

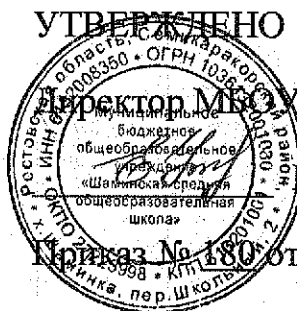
СОГЛАСОВАНО

на педсовете

Протокол № 12 от 25.06.2020

Секретарь  Н.А. Кононова

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ Шаминская СОШ

Е.Н. Ушакова

Приказ № 180 от 01.07.2020

**Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шаминская средняя общеобразовательная
школа»
Семикаракорского района
Ростовской области
за 2019-2020 учебный год**

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская средняя общеобразовательная школа»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования Администрации Семикаракорского района
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 21.05.2015 № 4860, серия 61 ЛО1 № 0002287, бессрочная. Выдана Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №025406 от 21 февраля 2012г. действительно по 21.02.2024г. – выдано Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области (Приказ №589 от 21.02.2012г.).
Характеристика контингента обучающихся	В 2019-2020 учебном году обучалось 85 детей из разных категорий семей.
Основные позиции Программы развития МБОУ Шаминская СОШ	<p><u>Цель Программы:</u> Обновление всех сфер деятельности школы, совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума</p> <p><u>Задачи Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. – Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. – Привлечение молодых специалистов. – Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. – формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную, внеурочную и предпрофильную деятельность; – Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. – Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. – Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. – Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. – Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. – Формирование и совершенствование педагогических

	<p>компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>– Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Структура управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Шаминская средняя общеобразовательная школа».</p>	
Директор	Ушакова Елена Николаевна
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1972
Учебная неделя	5 дней
Наличие второй смены	Нет
Адрес сайта	<p>http://obr.sem.donland.ru/Default.aspx?pageid=137851</p> <p>Типовая структура школьного сайта регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере» (вступил в силу 1 января 2011 г.).</p> <p>Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.</p>
Электронная почта	schaminka.schkola@rambler.ru
Юридический адрес	346645 пер. Школьный 2/1, х. Шаминка, Семикаракорский район, Ростовская область

Фактический адрес	346645 пер. Школьный 2/1, х. Шаминка, Семикаракорский район, Ростовская область
Телефоны:	8(86356)27736
Факс:	8(86356)27736
Режим работы:	С 8-00 до 18-00
Изучение иностранных языков:	В школе ведется обучение французскому (большинство обучающихся) и английскому языкам
Реализуемые учебные программы:	Обучающиеся начальной школы 1-4 классы занимаются по программе «Школа России».

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения (лет)
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по БУП-2004)	2
Дополнительные	Техническая	Базовый	Графическое программирование	1
	Физкультурно-спортивная	Базовый	Здоровье и спорт	1
	Туристско-краеведческая	Базовый	Юный краевед	1
	Художественная	Базовый	Фантазия	1
			Карусель	1
	Естественно-научная	Базовый	Живая планета	1
	Социально-педагогическая	Базовый	ДЮП	1
ЮИД			1	

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2019-2020 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

№	Направленности	Школьные	
		Количество объединений	В них уч-ся
1.	физкультурно-спортивное	1	36
2	туристско-краеведческое	1	15
3	художественное	0	30
4	техническое	1	16
5	естественно-научное	1	14
6	социально-педагогическое	2	48
	ИТОГО	6	84

Данные направления были выбраны на основе запросов детей и их родителей, (законных) представителей и исходя из квалификации педагогов МБОУ Шаминская СОШ и их основной педагогической нагрузки.

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Занятость отслеживается по 7 кружкам:

- Объединение по безопасности жизнедеятельности «ДЮП» (Илясов Игорь Васильевич)
- Спортивное объединение «Здоровье и спорт» (Токарев Василий Владимирович)
- Объединение по изучению природы донского края «Живая планета» (Слизкова Надежда Васильевна)
- Объединение «Графическое программирование» (Илясов Игорь Васильевич)
- Объединение по безопасности жизнедеятельности «ЮИД» (Сизякина Дарья Юрьевна)
- Объединение по исследованию истории родного края «Юный краевед» (Ушакова Елена Николаевна)

– Танцевальные студии «Карусель» и «Фантазия» (Сизякина Дарья Юрьевна)
100% обучающихся школы было охвачено дополнительным образованием по следующим направленностям:

Кроме того, во втором квартале 2019 года 1 обучающийся посещает объединение дополнительного образования на базе Школы искусств г.Семикаракорска, 4 обучающихся - на базе ДЮСШ.

Руководителями кружков разработаны дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, на 2019-2020 учебный год с учетом региональных рекомендаций. В реализации программ дополнительного образования школа заинтересована, чтобы как можно больше детей завлечь в кружки и секции и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания основных занятий в школе. Занятия краеведческого кружка, которые в прошлом учебном году проходили по субботам, были перенесены на будние дни, в связи с тем, что посещаемость по выходным дням была ниже, чем в будние дни.

Систематически посещают объединения дополнительного образования детей 78-86% учащихся, при этом больше внимания уделяется спортивному и экологическому кружкам, а также занятиям в школьном краеведческом музее.

Спортивное направление включает работу объединения «Здоровье и спорт». Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей являются укрепление здоровья, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Воспитанники кружка ежедневно (по очереди) по утрам проводят в школе для обучающихся 1-11 классов музыкальную зарядку, все Дни здоровья в школе не проходят без их самого активного участия и помощи в организации данного мероприятия. Учащиеся этого направления постоянно принимают участие как в школьных, так и районных соревнованиях. Единственная проблема - для участия в районных соревнованиях набрать команду определенного возраста практически невозможно из-за малой наполняемости школы.

Туристско-краеведческое направление представляет программу, где главной целью являлось развитие духовности учащихся, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Воспитанниками данного кружка являются в основном учащиеся старших классов. Именно они постоянно работают с материалами школьного краеведческого музея «Факел», собирают информацию для новых экспозиций «Свидетели войны», «Солдаты России», проводят экскурсии для учащихся школы.

Ни одно патриотическое мероприятие, проводимое на базе школы, не обходится без активного участия членов краеведческого кружка.

Но в работе кружка есть и свои недостатки:

- из-за небольшого помещения в музее, многие занятия приходится проводить в другом кабинете, а для работы с документами лишняя транспортировка музейных экспонатов не приходит им на пользу;

С большим интересом занимаются ребята в объединении спортивно-оздоровительного направления «Здоровье и спорт». Поэтому возникла необходимость организовать работу двух групп.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Подводя итоги

работы по организации дополнительного образования можно сказать, что достаточно много проводится мероприятий, много дети участвуют в конкурсах. Но можно отметить и некоторые недостатки:

- Посещение занятий заместителем директора по ВР показало, что руководитель объединения достаточно хорошо организует работу с детьми, умеет объяснить и показать на практике как правильно работать с материалом для создания макета судна. Но детям интересны более прогрессивные технологии, поэтому директором школы и педагогическим составом обсуждается вопрос о возможном введении начальных курсов робототехники, компьютерной графики и т.д.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществлялось обучение по английскому языку во 2 и 3 классах, по французскому языку с 4 класса по 11 класс.

Преподавание иностранного языка в школе дифференцированное. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось как в урочное, так и внеурочное время.

2.4. Реализация прав детей на родном (нерусском языке и изучение родного языка)

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Новое понимание результата образования подразумевает использование технологий, позволяющих создать педагогическое пространство, обеспечивающее компетентностно-ориентированный подход в образовании.

С этой целью школой активно используются современные образовательные технологии:

«Обучение в сотрудничестве».

Эффективность технологии заключается в решении такой методической задачи как формирование навыков работы в команде и касается не только академических успехов ученика, его интеллектуального развития, но и нравственного.

«Критическое мышление»

Дифференцированная технология, нацеленная на создание максимально комфортных условий для обучения каждого ученика. В основе применяемых методов лежат идеи сотрудничества и активного взаимодействия.

Использование технологии позволяет формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.

«Модель обучения на основе крупноблочной подачи учебного материала».

Предполагает такую организацию содержания при которой основой обучения выступает серия уроков (блок), посвященных одной личностно-значимой теме.

«Метод проектов»

В основе метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

«Портфолио ученика»

Это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ростовской области в школе используются:

<i>Технология</i>	<i>Метод</i>
-педагогика сотрудничества	словесный
- здоровьесберегающие	наглядный
- ИКТ - технологии	игровой
- уровневой дифференциации	проблемный
- групповые	рефлексия
- технологии проектного обучения	практический метод
- технология проблемного обучения	исследовательский
- игровые	
- тестовые	
- технология лекционно- семинарской зачетной системы	

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное воспитание и социокультурное;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Медиокультурное воспитание
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Школьное самоуправление.
11. Дополнительное образование детей

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год. Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- формирование осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создание условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через проектную и исследовательскую деятельность
- развитие и углубление знания об истории и культуре родного города, области, знакомиться с традициями наших ближних и дальних соседей через экскурсионную деятельность

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, объединения дополнительного образования, посещение краеведческого музея «Факел» МБОУ Шаминская СОШ, музеев Ростовской области.

Посещение внеклассных мероприятий и контроль за их проведением показали, что все классные руководители, ответственные за проведение, ответственно, добросовестно

готовились и проводили общешкольные мероприятия в соответствии с планом работы и памятным календарными датами:

- Неделя Воинской славы:
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции;
- Торжественная линейка, посвященная приему закруткинцев в детскую организацию;
- Неделя «Музей и дети»
- Месячник военно-патриотического воспитания.
- 15 февраля состоялась встреча обучающихся 9 класса с единственным в х. Шаминка ветераном военных событий в Демократической республике Афганистан Федорчак Николаем Владимировичем. Во всех классах были организованы и проведены уроки мужества с демонстрацией тематических презентаций.
- Месячник молодого избирателя
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Цикл мероприятий в рамках празднования 112-й годовщины со дня рождения В.А. Закруткина;
- Акция «Лента Памяти» (через официальную страницу МБОУ Шаминская СОШ в ВКонтакте;
- Акция Бессмертный полк 2020;
- Акция #Георгиевская Лента РДШ;
- Акция #Все равно скажем спасибо;
- Карта Победы (совместно с ДДТ Семикаракорского района);
- 75 добрых дел (совместно с ДДТ Семикаракорского района);
- Бессмертный полк (#Школьники помнят);
- #Окна Победы;
- Дорога памяти.

Центром воспитательной работы по данному патриотическому воспитанию является школьный музей. Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учащихся. Он соединяет воедино многие поколения педагогов и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Опыт показывает, что школьный музей соединяет разные формы внеклассной работы, позволяющие выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграции и творческому развитию отдельной личности. Поисково-краеведческая деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Центром воспитательной работы по данному направлению является школьный музей. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Поисково-краеведческая деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Центром воспитательной работы по данному направлению является школьный музей. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Поисково-исследовательская деятельность в школе дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, и, что самое важное, ориентироваться в информационном пространстве.

В настоящее время имеются правовые, экономические, технологические и социальные условия для получения оперативной, достоверной и полной информации о различных проблемах в различных сферах развития. В таких условиях существующего единого информационного пространства и всеобщей доступности этой информации, первоочередной задачей становится необходимость формирования информационной культуры пользователей. Распространение новых информационных технологий и их проникновение во все сферы человеческой деятельности предопределяет необходимость поиска нового подхода к подготовке пользователей информации. Поэтому наибольшее значение и в процессе поисково-исследовательской работы в отчетном периоде уделялось проблемам, концентрированным на личности школьника, на его научном, социальном и жизненном опыте, а также проблемам нравственного осмысления жизни. В процессе подготовки исследовательских работ, учащиеся использовали компьютер, обращались в различные базы данных, пользовались компьютерной сетью. Именно эти знания и умения, без которых принципиально невозможна успешная учебная и тем более, исследовательская деятельность, стала предметом особой заботы и внимания руководителя поисково-исследовательской группы.

Поисково-исследовательская деятельность на базе МБОУ Шаминская СОШ осуществлялась через объединение дополнительного образования детей «Юный краевед» (педагог Ушакова Е.Н.). Главной задачей для руководителя объединения была не просто положительная динамика количества школьников, занимающихся поисково-исследовательской деятельностью, но и качество, результативность их участия на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ содержательной части первых исследований показал, что часть исследовательских работ детей представлена рефератами, не имеющими исследовательского содержания, и, что ещё хуже, плагиатом. Часть работ с трудом можно вообще отнести к исследованиям, поскольку преобладает списывание с первоисточников без указания авторства. Поэтому уже в первые месяцы была скорректирована работа, направленная на изучение основ поисково-исследовательской работы.

- Большая поисково - исследовательская работа в нашей школе началась с новой группой детей со сбора материала о своих семьях: ребята составляли родословные деревья, собирали архивные материалы, фотодокументы. Благодаря наработкам по формированию исследовательских компетентностей у обучающихся в течение года удалось не просто принять участие в конкурсах, но и занять в них призовые места. Первые свои поисково-исследовательские работы нашли отражение в школьном этапе, а затем и в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», где Бирюков Александр занял 1 место и стал участником областного этапа этого конкурса. Свои поисково-исследовательские материалы нашли отражение и в других конкурсах:
- Муниципальный этап областного (заочного) конкурса музеев образовательных организаций, Битюцкий Денис, Нуртдинова Валерия, Лоскутова Евгения, 1 место (Руководитель Кузнецова Л. Е.)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Пивень Ольга, 1 место (Руководитель Душкина О. Ю.)
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей», Худяков Роман, сертификат участника всероссийского этапа (Руководитель Худякова А. А.)
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей», Алескерова Алина, сертификат участника всероссийского этапа (Руководитель Худякова А. А.)
- Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...», Худяков Роман, 1 место (Руководитель Худякова А. А.)

- Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...», Алескерова Алина 1 место (Руководитель Худякова А. А.)
- Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи», Алескерова Алина, сертификат участника областного этапа (Руководитель Худякова А. А.)
- Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи», Кононова Александра, сертификат участника областного этапа (Руководитель Кононова Н. А.)
- Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...». Кононова Александра, 1 место (Руководитель Кононова Н. А.)
- Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...». Поддубная Анастасия, 1 место (Руководитель Кононова Н. А.)
- Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи», Поддубная Анастасия, сертификат участника областного этапа (Руководитель Кононова Н. А.)
- Областная заочная (дистанционная) гражданско-патриотическая акция «Письма с фронта», Ушакова Юлия, сертификат участника областного этапа (Руководитель Ушакова Е. Н.)

Активисты школьного музея продолжили заниматься поисковой деятельностью в краеведческом направлении по сбору информации об участниках боевых действий в Чечне и Афганистане, а также других «горячих точках». К 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне инициативная группа обучающихся МБОУ Шаминская СОШ приняла участие в акции «Дневник Победы», в акции «Дорога памяти».

В своей работе учащиеся используют ресурсы сети Интернет для реализации школьной проектной деятельности, которая включала в себя сбор и анализ исторических материалов, работу с домашними архивами, а также для подготовки тематических уроков, школьных и внешкольных мероприятий. На сайтах «Мемориал» и «Подвиг народа» еще в 2019-2020 учебном году ребятам удалось собрать богатейший материал об участниках Великой Отечественной войны – жителях хутора Шаминка. Данный материал дети дополнили новыми находками, систематизировали и оформили информацию на стендах к праздничным мероприятиям, посвященным 75-ой годовщине Победы в войне 1941-1945 гг. По материалам, собранным поисковым отрядом, оформляются в школьном музее выставки, проводятся уроки Мужества.

В мае краеведы привлекли всех учащихся школы к участию в акции «Лента памяти», «Мы все равно скажем спасибо», в рамках которой каждый ученик школы сказать «спасибо» ветеранам. Кроме того, уже четвертый год подряд объединяют эту акцию с акцией «Георгиевская ленточка». В этом году в связи с режимом самоизоляции акция была проведена в дистанционном режиме на официальной странице в ВКонтакте и Инстаграмм.

В нашей школе есть традиция проведения уроков памяти, на которых учащиеся, исследователи музея, выступают с результатами своих исследований. Данные уроки прошли в рамках Дня героев Отечества, Дня неизвестного солдата, Дня защитника Отечества, Дня Победы и т.д. Это позволяет ребятам развивать навыки общения, самореализации. Большой поисковый материал был представлен детьми на общешкольном мероприятии «Ты в памяти моей Афганистан».

За 2018-2019 учебный год краеведами было проведено 22 экскурсии для обучающихся 1-11 классов, воспитанников детского сада «Теремок», воспитанников ЛДП «Ласточки» на базе школы на темы «День Победы», Защитники Родины», «Герои земли Шаминской», «История школы. История учителей».

Кроме того, за учебный год практически всеми учащимися школы были посещены различные музеи Ростовской области:

- Исторический парк «Россия - моя история».

– Историко-краеведческий музей г. Семикаракорск.

Посещение музеев помогло не только отвлечься, но и получить новые знания в какой-либо области. Особого внимания достойны музеи, предлагающие своим посетителям великолепные экспозиции и выставки на совершенно разные темы. Экскурсии учат, развивают, дают бесценный опыт, а самое главное – воспитывают. Посещение достопримечательностей истории и культуры не только развивают у школьника чувство прекрасного, одновременно пополняя его художественные и исторические знания, но воспитывают в нём уважение к памятникам, то есть, к памяти, к нашим предкам. А это уже патриотизм.

Вся деятельность в нашей школе направлена, прежде всего, на воспитание патриотизма, чувства долга перед Отечеством, ответственности за будущее нашей страны. А истинный патриот своего Отечества – это человек, дорожащий памятью поколений, ведь без прошлого нет будущего. Поэтому с уверенностью можно сказать, что поисковая и исследовательская деятельность в нашей школе формирует у ребят собственную активную гражданскую позицию, уважительное, бережное отношение к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, национальное самосознание личности, а значит, помогает в воспитании настоящих патриотов Родины.

Общие проблемы по организации поисково-исследовательской деятельности и пути их решения:

- Слабое сопровождения детей во время обучения со стороны учителя или отсутствие такового;
- Большинство детей не умеют систематизировать накопленный материал, качественно оформить в исследовательской работе;
- Есть проблема, когда учащийся, долгое время работающий над исследованием, перестаёт заниматься исследовательской работой; учитель вынужден передать тему другому ребёнку, что плохо сказывается на перспективах, как работы, так и обучающегося;
- слабая материальная база для занятий исследовательской деятельностью.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- приобщение учащихся к краеведческой и исследовательской деятельности;
- разработка и внедрение новой программы организации поисково-исследовательской деятельности, целью которой станет создание комплексной системы, направленной на развитие познавательной активности личности обучающихся через поисково-исследовательскую деятельность.
- развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.

Духовно-нравственное и социокультурное воспитание

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. В соответствии с планом мероприятий прошли следующие мероприятия:

- Урок мира;
- Общешкольная линейка «Город ангелов»;
- Конкурс презентаций «Венок дружбы»;
- Классные мероприятия, посвященные Дню толерантности;
- Конкурс демотиваторов «Многонациональная Россия»;

- Классные часы «Моя Россия»;
- Концерт «Учителя России»;
- День Матери. Концерт «Ты моя радость, ты мое счастье»;
- Концерт «Сердцем молодые»;
- Новогодние представления;
- Масленица;
- Праздничный концерт «Женщины России»;
- Последний звонок.

Интеллектуальное воспитание

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2019-2020 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- участие в различных предметных конкурсах.

Кроме того, учащиеся активно принимали участие в дистанционных олимпиадах:

- Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»;
- Индивидуальный тур для 2-4 классов "Великая Победа. Города-герои" (сайт Праволимп);
- Осенняя олимпиада «Заврики» по математике;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по Русскому языку;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку;
- III международная онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-11 классов BRICSMATH.COM;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов;
- "XVIII Международная олимпиада по физике" от проекта mega-talant.com;
- Всероссийский метапредметный конкурс для школьников СПАСАТЕЛИ И МОЗГОВОЙ ШТУРМ 2019;
- IV Международный конкурс «Старт»;
- Международный конкурс Interkon-onlain «Царство русского языка»;
- Международный дистанционный конкурс «Звездный час»
- Великая Отечественная война (сайт Праволимп);
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»;
- Олимпиада по светской этике;
- Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник»;
- Всероссийская олимпиада по математике. Осенний сезон" от проекта mega-talant.com;
- Районная интернет-викторина по избирательному праву «Эрудит»;
- Всероссийский конкурс Найди свой ответ в «WWW-2020»
- Международный проект videouroki «Олимпиада по русскому языку»;
- Международный проект videouroki «Олимпиада по математике»;
- Международный проект videouroki «Олимпиада по ЗОЖ»;
- Международный проект videouroki «Олимпиада по литературному чтению»;
- Международный проект videouroki «Олимпиада по окружающему миру»;

Здоровьесберегающее воспитание

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека. В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня

заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, акции «Навстречу комплексу ГТО», Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работает кружок «Здоровье и спорт», руководителем которого является преподаватель физической культуры Токарев Василий Владимирович. Обучающиеся школы принимали участие в районных этапах Президентских спортивных игр.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организована работа отряда юных инспекторов движения (руководитель – Сизякина Дарья Юрьевна) и отряда юных пожарных (руководитель – Илясов Игорь Васильевич).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по пожарной безопасности является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы. Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с программой организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и я», комплексными планами мероприятий классных руководителей 1-11 классов по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. На каждого обучающегося школы разработаны индивидуальные маршруты движения на занятия в школу и обратно. По пожарной безопасности разработана специальная программа для учащихся, в которую включены ежемесячные занятия для каждого класса.

Помощником в проведении профилактической работы является школьный отряд Юных Инспекторов Движения и Дружины Юных пожарных, деятельность которых регламентируется Положением об отряде.

Год от года пропаганда безопасного движения становится все актуальнее. Растет благосостояние граждан, автомобиль уже не роскошь, которую могли себе позволить люди среднего и старшего возраста, а средство передвижения, атрибут имиджа восемнадцатилетних. И возможно это одна из причин повышения аварийности на дорогах. Хорошее знание ПДД и умение применять их на практике, пусть небольшая, но гарантия сохранения жизни. В начале учебного года был разработан план по пропаганде БДД и ДДТТ.

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах села и города, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов «ЮИД», распространение листовок, памяток и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ГИБДД.

В России 1 октября отмечается День пожилых людей, но у нас он носит несколько иное название - День пожилого человека. Постановление правительства РФ о появлении этого нового праздника было выпущено 1 июня 1992 года. С тех пор этот праздник появился в России и стал достаточно популярным. К этому дню приурочиваются

различные благотворительные акции. День пожилого человека - это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек. Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», приуроченная ко Дню пожилого человека, прошла в МБОУ Шаминская СОШ, участники кружка ЮИД раздали открытки, сделанные своими руками, прохожим пожилым людям. Такие акции проходят в нашей школе постоянно, и дети охотно принимают в них участие.

Ежегодно участники кружка ЮИД «Знатоки дорожной азбуки» принимают активное участие в акции «Пристегни самое дорогое!». Руководитель кружка с детьми встречают родителей у калитки, объявляют о том, что проходит акция «Пристегни самого дорого!». Дети задают вопросы родителям, интересуются есть ли у водителя детское кресло для перевозки ребёнка. Дарят водителям листовку «Пристегни самое дорогое!».

Шефская деятельность:

Оказание помощи в создании наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, организация праздников и викторин для дошкольников.

Неоднократно школьники встречаются с детьми дошкольного возраста и рассказывают им в доступной форме о правилах дорожного движения. Проводят викторины на знание дорожных правил. Напоминают об основах безопасного поведения при переходе дороги, а также о наиболее часто встречающихся «дорожных ловушках». Дети всегда с особой старательностью и интересом выполняли задания. Мероприятие проходит увлекательно, позитивно, а самое главное дети закрепляют правила безопасности, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни. В течении учебного года ЮИДовцы провели такие мероприятия, спортивная эстафета «Правила дорожные детям знать положено!», акция «Пристегни самое дорогое!», эстафета «Знай и соблюдай ПДД!», викторина «Красный, желтый, зеленый!», беседа «Азбука безопасности!».

Работа велась планомерно. ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д. В начале каждого учебного года члены отряда проводили тематические занятия с первоклассниками, с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно».

В рамках месячников по безопасности движения ЮИД организовывали конкурсы рисунков, плакатов, составляли для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучали ПДД, что давало им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Перед уходом на каникулы выпускались листовки-обращения о безопасном поведении на дорогах во время каникул. Также члены отряда ЮИД МБОУ Шаминская СОШ каждый год являются активными участниками соревнований безопасное колесо.

Сегодня Юный инспектор движения – активный помощник учителей в деле пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, агитации безопасного поведения на дорогах и в соблюдении Правил дорожного движения. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у сверстников и ребят младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

Каждый год учителя школы, члены отряда ЮИД проводят большую работу по профилактике ДДТТ.

Силами отряда постоянно обновлялся уголок по безопасности дорожного движения, где помещена полезная информация для учеников и родителей, правила поведения на дороге и многое другое.

Классные руководители ежемесячно проводили в классах беседы, посвященные безопасности дорожного движения. На классных часах использовались различные формы и методы их проведения: беседа, игра, викторина. Обучающиеся изучали дорожные знаки,

как надо вести себя на загородных дорогах, какие опасные ситуации могут возникнуть на дорогах по вине пешехода, сигналы светофора и регулировщика.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ в этом учебном году проведена на должном уровне.

Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников и взрослых.

Предупреждение аварийности с участием несовершеннолетних, воспитание грамотных, законопослушных участников дорожного движения, обучение самых юных граждан нашей страны навыкам безопасного поведения на дорогах - все это на сегодняшний день по-прежнему остается одной из важнейших задач государства и общества.

В следующем учебном году следует продумать оформление и обновить транспортную площадку для учащихся начальной школы, где они могли бы побыть и пешеходами, и автомобилистами, участвуя в ролевых играх, разнообразить формы проведения мероприятий по ПДД.

В этом учебном году отряду ДЮП довелось участвовать в соревнованиях по ППС. Ребята перед соревнованиями прошли подготовку на полосе препятствий получили практические навыки пользования огнетушителем. На соревнованиях ребята показали свои умения, сноровку и ловкость в преодолении заграждения, в разматывании пожарного рукава, боевом развертывании.

Обучающаяся 2 класса Кропотова Анастасия под руководством И. Е. Шелдышевой приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества "Неопалимая купина" в номинации "Художественно-изобразительное искусство" и стала призером этого конкурса.

Обучающиеся 6,7,9 классов оказались активными в информировании жителей хутора и раздаче листовок по противопожарной безопасности в связи с началом отопительного сезона, а также в весенне-летний период в связи с засухой и высокой пожароопасностью.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району и области. Перед зимними каникулами классными руководителями были проведены родительские собрания и классные часы по комплексной безопасности детей в зимний период, вручены памятки (Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности в зимний период», Памятка для обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности, Памятка по соблюдению правил пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара, Памятка «Правила поведения на воде в зимний период», Памятка для родителей «Безопасность ребенка на зимней дороге», Памятка для учащихся по ПДД в зимнее время и при гололеде»).

В мае на общешкольном родительском собрании были обсуждены вопросы комплексной безопасности во время летних каникул. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. С целью профилактики ДДТТ и снижению тяжести последствий ДТП среди обучающихся школы и их родителей были распространены памятки «Это должен знать каждый участник дорожного движения», на досках объявления, расположенных на территории хутора Шаминка были развешены листовки «Пристегнись сам и пристегни ребенка».

Традиционным стало проведение месячника «Организация правильного питания в школе». Классные руководители 1-11 классов провели мероприятия (в дистанционном режиме) по пропаганде здорового питания «Всё ли полезно, что вкусно?», «Что такое режим питания?», «Где живут витамины?». В видеоуроке ребята узнали, как правильно питаться, чтобы сохранить и сберечь свое здоровье. Узнали, в каких овощах и фруктах больше всего витаминов и как правильно приготовить салаты, супы, борщ, чтобы в них

сохранилось как можно больше полезных питательных веществ. С помощью видеурока ребята узнали историю некоторых овощей: где их родина, как и когда они были завезены в Россию, как изменились способы их приготовления.

Кульминацией первой недели месячника стал творческая интерактивная выставка фотографий «Кулинарные традиции в семье». Все работы ребят были посвящены правильному и сбалансированному питанию учеников школы. Жюри нелегко было сделать выбор. Первое место заняли Алескерова Алина (4 класс), Костюкова Ольга (4 класс), Кононова Александра (5 класс), Васильева Юлия (6 класс).

Кроме этого среди родителей, обучающихся была распространена памятка «Принципы здорового питания».

С 20.04. по 28.04.2020 года через социальную сеть Вконтакте и Инстаграмм проводился конкурс «Здоровый завтрак». Всем желающим предлагалось поучаствовать в конкурсе, а для этого необходимо было поделиться фотографией своего здорового завтрака сети.

С 24.04. по 27.04 проводился конкурс рисунков «Мы за правильное питание».

Классные руководители 5-11 классов провели анкетирование «Питание глазами учащихся». Цель опроса: выяснение удовлетворенности качеством организации питания в школе.

С 20.04 по 23.04. классные руководители 3-11 классов провели беседы (в дистанционном режиме) по пропаганде здорового питания: «История разных продуктов», «Питание в особых условиях: соревнования, экзамены, творческие и интеллектуальные конкурсы», «Вредность продуктов быстрого приготовления», «Диеты, лечебное питание и голодание», «Болезни неправильного питания». Классный руководитель 3 класса Сизякина Дарья Юрьевна с помощью Zoom (сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников) провела вебинар по теме «Основные правила рационального питания». Благодаря «живому» общению ребята сами сделали вывод: «Правильное питание — залог здоровья школьника».

В последнюю неделю месячника среди родителей, обучающихся был распространен бюллетень «О здоровом питании».

Все мероприятия были пропитаны темой здоровья и правильного питания. Хочется надеяться, что месячник «Организация правильного питания» был полезен не только для учеников, но для взрослых. Только совместными усилиями школы и семьи мы можем сохранить и укрепить здоровье наших детей.

В рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе» акция «ЗОЖ – путь к успеху» лидер движения Крючкова Анастасия провела мероприятия «Мой режим дня», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», урок «Здоровым быть здорово».

Ребята приняли участие во Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ».

Медиакультурное воспитание

Одним из новых направлений, реализуемым третий год, в воспитательной работе школы стало медиакультурное воспитание, которое направлено на обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»)). Всеми учащимися школы был просмотрен ролик к Единому дню безопасности в Интернете. На общешкольном родительском

собрании неоднократно была обсуждена тема «Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет».

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются неделя русского языка и литературы, неделя истории, посещение музея, выставок, творческие конкурсы. 2 сентября 2019 года во всех классах прошли классные часы и открытые уроки с участием родителей обучающихся.

В целях привлечения внимания всего общества к сложностям, с которыми сталкиваются инвалиды в повседневной жизни, формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению в МБОУ Шаминская СОШ были проведены следующие мероприятия:

- Урок доброты для 1-4 классов.
- Урок Доброты для 5-9 классов. Во время урока дети обсуждали проблему «Слепоглухие: кто они такие? Как им помочь?»
- Урок Доброты для 10-11 классов. На уроке учащиеся посмотрели ролик «Мир слепоглухих», обсудили проблему оказания помощи данной категории людей со стороны государства и современной молодежи.
- Просмотр ролика «Слово на ладони».
- Просмотр ролика «Один в темноте».

В рамках данного направления в 2019-2020 учебном году обучающиеся 1-11 классов посетили экскурсии в школьном музее «Факел» (руководитель Ушакова Е.Н.).

Правовое воспитание и культура безопасности

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Шаминская СОШ на 2019-2020гг., плана мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликаются с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления.

В течение учебного года велся учет посещаемости учебных занятий (ежедневно дежурный собирал сведения, классные руководители выясняли причину, по которой ученик пропустил занятия;); все сведения сдавались заместителю директору по УР Кононовой Н. А., которая отслеживала ежедневный мониторинг по всеобучу, проводила работу с учащимися пропускающими школу без уважительной причины.

В течение года проведены правовые всеобучи с участием инспектора КДН Кундоюковой Е.В и участковым уполномоченным полиции отдела МВД России по Семикаракорскому району Исаковым А.В. и стажером отделения ПДН ОМВД России по Семикаракорскому району Палкиной М. В.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества», памятка для родителей будущих пятиклассников.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», родительские собрания «Ответственный или послушный?», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические мероприятия: «День правовых знаний», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Педагогом-педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности», Диспут для подростков «Успех в жизни». «Не ломай судьбу свою» (8-9 классы)

В МБОУ Шаминская СОШ систематически проводятся мероприятия антитеррористического характера: вечера, праздники, викторины, спортивные соревнования, классные часы, игры, конкурсы, квест-игры и т.д. Особое внимание занимает просмотр старшеклассниками школы документальных фильмов, размещенных на сайте Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, о терроризме. После просмотра фильма были обсуждены вопросы:

- Возраст как фактор риска;
- Как становятся террористами;
- Почему молодые люди активно вербуются террористами;
- Опасные сайты и группы в социальных сетях.

Экологическое воспитание,

воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- Акция «Чистый хутор». Акция «Чистые берега». В рамках акции учащимися школы была очищена прибрежная зона реки Сал от свалок мусора.
- День весеннего и осеннего Древонасаждения.
- Экологические субботники.
- Дни защиты от экологической опасности.

В 2019-2020 учебном году были проведены классные часы для учащихся 3-4 классов «Как беречь энергию». Практическое занятие для 5-8 классов «Как можно беречь энергию в быту». Урок-семинар для 9-11 классов «Как можно беречь энергию». Во время мероприятий все школьники были ознакомлены с проблемой рационального использования энергетических ресурсов и способами их энергосбережения.

Юные эколята в апреле стали участниками Всероссийской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины». В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Я познаю природу родного края»
- Акция «Покормите птиц». Изготовление скворечников и кормушек, их размещение на деревьях в школьном дворе и центра хутора Шаминка.
- Конкурс рисунков «Редкие птицы нашей местности».
- Конкурс плакатов на тему «Мир без химического оружия»
- Классные часы «Мусор и отходы: в чём разница»
- Оформление стенгазет на тему «Сохраним природу»
- Создание листовок с распространением среди местного населения
- Посещение школьного музея.
- Акция «Нашим рекам и озёрам чистые берега». Очистка берега реки Сал в районе пляжа от мусора.
- Акция «Чистота в селе — чистота в душе!». Сбор мусора на улицах хутора, детской площадке, стадионе.
- Акция «Единый День древонасаждения».
- Акция «Убери сегодня сам!». Вырубка сухих кустарников, уборка территории, прилегающей к школьному двору.

В рамках участия в Всероссийском экологическом детском фестивале «Праздник Эколят – Молодых защитников природы!» были проведены мероприятия:

- 28.04. – 11.05.2020 обучающиеся 1-4 классов приняли активное участие в акции «Разделяя - сохраняй» через социальную сеть ВКонтакте и Инстаграмм. Ребята познакомились задачами акции и сами выступили в качестве примера для организации примера по популяризации раздельного сбора мусора.
- 11.05. – 18.05.2020 через социальную сеть ВКонтакте и Инстаграмм проводился конкурс рисунков «Сохраним природу» среди учащихся 1-5 классов. Цель конкурса: призвать население хутора Шаминка к активизации раздельного сбора мусора и привлечение внимания к данной теме.
- 18.05 – 25.05. 2020 обучающиеся 2-9 классов через социальную сеть ВКонтакте и Инстаграмм участвовали в конкурсе «Вторая жизнь». Ребята познакомились с разнообразными вариантами поделок из мусора, а также изготовили поделки, предметы интерьера из пластиковых бутылок, бумаги и других материалов.

Экологическое образование сегодня – проблема актуальная. Занятия объединения экологической направленности, проведенные в 2019-2020 уч. году, имели своей целью приобщить детей к природе, к правильному отношению к ней, любить свою малую родину. Экологический подход реализовывался через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы. Задачи с экологическим содержанием способствовали формированию у школьников экологических знаний и умений, более глубокому пониманию экологических проблем. Объединение посещали учащиеся 1-4 классов в возрасте 6,5 - 10 лет. За этот год обучения объединение посетили 15 учащихся. Между учащимися сложились доверительные отношения. Микроклимат в коллективе благоприятный, побуждающий детей к активным действиям. Именно во внеурочной деятельности, в таких, как кружок, в непринужденной обстановке школьники проявляются по-другому, нежели чем на уроке, раскрывают свои скрытые таланты. Образовательный материал давался учащимся постепенно и строго отслеживался. Ребята получали знания, которые оценивались по таким критериям:

- приобретение новых знаний и выполнение навыков исследования,
- творческий подход к деятельности,
- участие в жизни коллектива,
- регулярное посещение занятий,
- участие в различных экологических мероприятиях.

С членами объединения ходили на экскурсию на речку Сал. Была, зимняя вылазка в школьный двор с целью чистки следов на снегу. Ребята, научились вести наблюдения в природе. Воспитанники с удовольствием наблюдали за природой родного края. В ходе наблюдения учились составлять календарь природы. По ходу проводимых дел, мероприятий, дети учились «думать по-зеленому», заботиться о природе, чутко реагировать на то, что с ней происходит. В календарно - тематическом плане было запланировано 75 часов, выполнено 75 часов, программный материал пройден. На занятиях были использованы различные формы занятий, как групповые и индивидуальные; традиционные и нетрадиционные, соревнования, конкурсы, экскурсии, игры, кроссворды, викторины, прогулки.

В январе 2020 года Тарадина Виолетта приняла участие в муниципальном этапе областного конкурса проектно-исследовательских работ «Малая академия юных исследователей»

Кононова Александра стала победителем международного фотоконкурса «Весенние пейзажи-2020». Проводила с детьми развлечения «Загадки природы», игру «Умники и умницы». Использовала информационные компьютерные технологии, развивающие игры. Вместе с детьми принимали участие в природоохранных акциях: «Посади своё дерево», «Чистый берег реки», «Чистый школьный двор».

В школе ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы. Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2019-2020 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

1. Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УР, ВР, классными руководителями и педагогом-педагогом-психологом;
2. Совместная работа школы и генерального директора ООО «Исток-1» Гончарова Г.П. по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х и 11-х классов.
3. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы, ВУЗы и т.д.
4. Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

В рамках первого направления деятельности в течение 2019-2020 учебного года с учащимися 9-11-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. В октябре 2019 года классными руководителями Михеевой Е. Н. (11 класс) и Душкиной О. Ю. (9 класс) проведены классные часы «Мой жизненный выбор – успех», в марте 2020 года – «Как претворить мечты в реальность», 12.03.2020 была организована встреча «Я хочу рассказать вам...» о профессии фельдшера с фельдшером ФАПа х. Шаминка Быкадоровым Д. В.

По второму направлению профориентационной работы деятельность осуществляется на основе совместных договоров и планов, утвержденных и согласованных между генеральным директором ООО «Исток-1» Гончаровым Г.П. и родителями.

Мероприятия по третьему направлению профориентационной работы, т. е. работы с родителями, проводится в соответствии с утвержденным школьным планом на 2019-2020 учебный год. В течение учебного года на родительских собраниях были обсуждены и рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ (заместитель директора по УР Кононова Н. А.);
2. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ в 9 классах (заместитель директора по УР Кононова Н. А.);
3. Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку, предметам по выбору и т.д.

По четвертому направлению обучающиеся принимали участие в уроках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

В рамках Всемирного дня защиты прав потребителей под девизом «The Sustainable Consumer» - «Рациональный потребитель» в МБОУ Шаминская СОШ были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс плакатов среди 5-11 классов «Кто он – реальный потребитель?»;

- Деловая игра в 7, 8, 10 классах «Реальный потребитель»;
- Классные часы «Кто такой потребитель?»

Все компоненты трудовой подготовки осуществляются в школе поэтапно, с учетом возраста, на основе принципов целостности, непрерывности и направлены на решение основной цели: "сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственно-психологическую готовность к творческому труду; воспитать нравственное отношение учащихся к трудовой деятельности, развить творческие способности, интеллектуальные и физические качества личности. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения школьников в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Трудовая занятость обучающихся - составная часть учебно-воспитательного процесса, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся в условиях современного обучения. Его основными задачами являются:

- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к природе, формирование навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой и производственной дисциплины;
- формирование интереса к рабочим профессиям, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудовой занятости, общеобразовательной подготовки;
- оказание посильной помощи в благоустройстве территории школы;
- самообслуживание по наведению чистоты и порядка в здании школы, классных кабинетах, пришкольной территории;
- осуществление начального профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Организация трудовой занятости обучающихся в школе предусматривает привлечение обучающихся:

- 1-4 классов к самообслуживанию в классе (сухая уборка мусора, классной доски, полив цветов, наведение порядка на рабочем месте) и столовой (убирают за собой посуду), уборка легкого мусора, опавших листьев деревьев осенью и весной на закрепленной территории, изготовление сувениров, поделок, сбор лекарственного сырья, прополка и полив цветов;
- 5-11 классов к влажной уборке в классе, самообслуживанию в столовой, уборке закрепленной территории вокруг школы, вокруг мемориального комплекса в х.Шаминка, работы на пришкольном участке по посадке цветов, деревьев, кустарников, уходу за ними, мелкие ремонтные работы в школе; к дежурству по школе, оказание посильной шефской помощи ветеранам войны и труда на закрепленных за классом улицах хутора.

Общественно полезный труд усиливает прикладную направленность трудового обучения и воспитания учащихся 1-11 классов. На организацию трудовой занятости отводится не более: в 1-4 классах - 1 часа, в 5 - 8 классах - 2 часов, 9 - 11 классах - 3 часов в неделю. Привлечение к трудовой занятости обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и с письменного согласия обучающегося на трудовую занятость. В период летних каникул обучающиеся 2-9 классов занимаются трудовой занятостью на добровольных началах: занимаются озеленением и благоустройством территории школы, ремонтом школы, работами на пришкольном участке. Продолжительность трудовой занятости обучающихся во время каникул:

Класс	Количество дней	Количество часов работы в день
2	4	30 мин с перерывом.
3	4	30 мин с перерывом.
4	4	30 мин с перерывом.
5	5	1 час с 10-15 минутным перерывом
6	6	1 час с 10-15 минутным перерывом
7	7	1 час с 10-15 минутным перерывом
8	8	1 час с 10-15 минутным перерывом
9	5	1 час с 10-15 минутным перерывом

В связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией, привлечение обучающихся к трудовой занятости приостановлено до наступления благоприятной обстановки.

Воспитание семейных ценностей

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей, обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

В рамках общешкольных родительских собраний в 2019-2020 учебном году были освещены следующие вопросы воспитания детей:

«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2019-2020 учебный год».

«Современные дети и современные родители».

Правовой всеобуч: «Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного

поведения ребенка, формирование духовности в семье».
«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде».
<u>Правовой всеобуч:</u> «Когда подросток становится «трудным»?»
«Организация учебного труда и свободного времени дома, роль родителей в формировании привычки планирования дня ребёнка».
<u>Правовой всеобуч:</u> «Закон. Семья. Ребёнок» (нравственное и правовое воспитание детей в семье, ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина общества).
«Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей. Организация свободного времени. Развитие у детей безопасной самостоятельности».
<u>Правовой всеобуч:</u> «Административно - правовая ответственность подростков. Психологическое сопровождение обучающихся во время подготовки и сдачи экзаменов».
«По страницам ушедшего года. Лето детей – забота взрослых».
<u>Правовой всеобуч:</u> «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

Школьное самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Наша школа впервые вступила в ряды отделения РДШ Ростовской области в 2018 году.

В 2019-2020 учебном году на базе МБОУ Шаминская СОШ было создано первичное отделение Ростовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни; повышение информационно-медийной грамотности современных школьников.

04 февраля 2020 на заседании учредительного собрания первичного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаминская средняя общеобразовательная школа» Семикаракорского района был избран Председатель и Секретарь учредительного собрания, создано первичное отделение, избран Совет, Председатель, Ревизор первичного отделения.

26 февраля 2020 года на заседании Совета первичного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаминская средняя общеобразовательная школа» регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Ростовской области в члены Организации были приняты 32 человека учащихся и педагогов МБОУ Шаминская СОШ в соответствии с поданными заявлениями.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

1. Военно-патриотическое направление

Активисты РДШ принимали участие в различных мероприятиях:

- День неизвестного солдата- 85 чел
- День Героев Отечества – 85 чел.
- Квиз «Герой РДШ» - 77 чел.
- Смотр строя и песни – 84 чел.

В торжественной обстановке проходил смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. Активисты провели конкурс стенгазет. Сводный отряд учащихся Шаминской школы занял 3 место на Районном смотре строя и песни.

Активисты РДШ подготовили и провели 5-тиминутки по ПДД среди учащихся начальной школы. Отряд ЮИД подготовили и провели мероприятия по ПДД для дошкольников.

Отряд ДЮОП принял активное участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, а также провели классные часы по пожарной безопасности среди учащихся начальной школы.

В преддверии великого праздника Дня Победы активисты РДШ МБОУ Шаминская школа, несмотря на то, что в стране действовали мероприятия по недопущению распространения инфекционных заболеваний, приняли участие в ежегодных акциях в дистанционном формате.

- «Армейский чемоданчик» - 85 чел
- Акция #Георгиевская Лента РДШ - 15 чел.
- «Карта Победы» - 2 чел.
- «Окна Победы» - 14 чел
- Бессмертный полк (#Школьники помнят) - 11 чел.
- Бессмертный полк 2020 – 3 чел.
- «Дневник Победы» -4 чел
- «Я помню, я горжусь» - 2 чел
- «Наследники Победы» - чел
- Флешмоб #Все равно скажем спасибо - 15 чел
- Лента памяти – 14 чел.
- Конкурс рисунков «Победная весна» - 5 чел.

2. Направление «Личное развитие»

В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили мероприятия, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний - 85 чел
- Концерт, посвященный Дню пожилых людей - 85 чел.
- Осенний бал – 85 чел.
- Концерт, посвященный Дню Учителя – 85 чел
- Концерт, посвященный 8 Марта – 85 чел
- Конкурс рисунков «Портрет мамы в весенних тонах» - 30 чел
- День Здоровья – 85 чел
- Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом – 13 чел
- Зарядка с чемпионом РДШ – 10 чел
- Единый День Профорientации – 16 чел
- День Матери (акции «Мама может», «Завтрак для мамы», «Доска Почета для матерей», опросе «Портрет мамы», конкурсе рисунков «Портрет в весенних тонах», конкурсе детских фоторабот в социальной сети «Инстаграм» «Мама – восьмое чудо света», «Незабудка РДШ») - 85 чел

- Турнир по шахматам – 20 чел.
- Турнир по настольному теннису – 20 чел.
- День рождения Регионального отделения РДШ – 6 чел
- Акции «Последний звонок - 2020» - 10 чел

3. Информационно-медийное направление.

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформляли информационные стенды. События, происходящие в школе, широко освещались в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграмм, в школьной газете «Школьный Вестник», в районной газете «Семикаракорские вести» и на сайте МБОУ Шаминская СОШ.

Активисты РДШ со всеми учащимся нашей школы провели классные часы и беседы по теме «Единый урок безопасности в сети Интернет», а также подготовили презентацию и видеоролик к празднику «День учителя!».

Вся информация о жизни школы размещена на школьном сайте.

Лидер РДШ Крючкова Анастасия приняла активное участие в проекте на сайте «Сделаем вместе», где размещала свой фотоотчеты о проведенных ею мероприятиях рамках Всероссийских акциях «Здоровый образ жизни – путь к успеху» и «Победа – одна на всех!». Пивень Ольга участвовала рамках движения «Сделаем вместе!» в онлайн-конкурсе «Школа блогеров».

4. Гражданское направление

В сентябре, проводились выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимали участие в этом процессе. Под руководством актива школы прошла «Час Земли». 1 октября активисты РДШ в международный день пожилого человека приняли участие в концерте и приготовили подарки для ветеранов трудового тыла, детей – войны. В рамках данного направления активисты РДШ провели и приняли участие в мероприятиях:

- линейка «Город Ангелов», посвященную жертвам Беслана – 85чел.
- День народного единства – 85 чел
- Акция «Чистый двор» - 85 чел.
- «Конституционный диктант» - 12 чел
- «Конституция – наш главный закон» - 85 чел
- Всероссийский урок первой помощи – 85 чел
- «Трудовой десант» - 20 чел
- Акция «Добрые уроки» - 40 чел
- День присоединения Крыма к России - 85 чел
- День космонавтики – 5 чел
- «День древонасаждения» - 15 чел.

Приняли участие в проектах «Лига Ораторов» - 5 чел., «Здоровье с РДШ» - 1 чел., «Профориентация в цифровую эпоху» - 1 чел.

Участие в конкурсах и проектах в рамках РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В 2020 году, после введения карантина в стране, многие мероприятия прошли в новом формате. Ребята старались принять участие во всех мероприятиях РДШ.

Проявление активности в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. Анализируя работу первичного отделения РДШ, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

На будущий учебный год поставлен ряд задач:

- Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.
- Принимать активное участие в краевых, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.
- Организовывать встречи с интересными людьми (классные встречи с РДШ), с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детской организации «Росток», которая входит в «Союз детских республик и объединений Семикаракорского района имени Виталия Александровича Закруткина». Целью детской организации является активизация у детей потребности в духовно-нравственном развитии через стимулирование личностного роста детей, активному участию в областных конкурсах, мероприятиях РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Патриотическое «С любовью к России»
- Лидерское «Будущее за лидерами»
- Культурное «Чудотворцы»
- Спортивное «Спорт – это мы»
- Экологическое «Природа – мой дом»
- Социальное «От сердца к сердцу»

Наша организация строится на принципах самоуправления и самоуправления в тесном сотрудничестве с преподавателями школы. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. Многие мероприятий в школе разрабатываются активистами школы. Детей волнует все происходящее в школе. Они согласны брать на себя ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. Они занимаются вопросами организации праздников, конкурсов, вопросами дисциплины и успеваемости. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг. Детская организация «Росток» является добровольной, самостоятельной организацией детей, представляющей и защищающей интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

Цель деятельности детской организации на 2019-2020 учебный год: самореализация, самоопределение детей путем вовлечения их в деятельность детской организации.

Задачи:

- Продолжить воспитывать у членов детской организации стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- Продолжить создавать условия для формирования лидерских качеств, активной жизненной позиции учащихся;
- Совершенствовать работу самоуправления в детской организации;
- Продолжить работу на основе разработанных программ, проектов, направлений;
- Развивать связи с другими детскими организациями города, области.
- Укреплять здоровье учащихся, прививать им навыки здорового образа жизни;
- Формировать гражданско-патриотическую культуру учащихся;
- Формировать экологической культуры учащихся, развивать стремление у них бережно относиться к природе.

В состав детской организации входят учащиеся школы со 2 по 8 класс в количестве 64 человек. Руководящим органом детской организации является Совет лидеров, который организует текущую работу детской организации. В детской организации существуют

приоритетные позиции, которые используются во всех делах, мероприятиях, сбора, собраниях, это:

- Равноправие (все имеют право решающего голоса, принятие того или иного решения):
- Выборность, полномочия приобретаются в результате выборов, откровенность и гласность,
- Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

Исполнительными органами являются клубы различных направлений: клуб «Колыбель талантов» по направлению «Чудотворцы», клуб «Наше наследие» по направлению «С любовью к России», клуб «Здоровая планета» по направлению «Спорт-это мы», клуб «Я – лидер», по направлению «Будущее за лидерами», клуб «Зеленый дом» по направлению «Природа-мой дом», клуб «Горячие сердца» по направлению «От сердца к сердцу», клуб «Моя безопасность» по направлению «Безопасность».

Работа с детским активом проводится по плану. Заседания актива организации – 1 раз в четверть. Именно внеурочная, внеклассная деятельность, а в частности работа школьной детской организации, которая предполагает неформальное общение педагогов и воспитанников, а также создание ситуации успеха, дают возможность заметить достоинства каждого ребенка, его исключительность, и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

В рамках программы детской организации «Росток» на 2019-2020 учебный год был разработан план работы, согласно основным направлениям программы.

1. Клуб «Наше наследие»

В последнее время приоритетом стало патриотическое воспитание. Обращаясь к истории своей страны, ребята начинают осознавать ее величие, величие своего народа. Именно в этом заключается сущность патриотического воспитания

Цель данного направления: создание условий для воспитания любви к родной школе, к семье, к отчужденному краю, для формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; изучение истории жизни и творчества В.А. Закруткина, воспитание детей на примере его жизни и творчества; воспитание детей как граждан своей Родины, России, знающих и уважающих свою историю.

В рамках этого направления ребятами из детской организации были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка «Город ангелов», посвященная памяти жертв террористического акта в г.Беслан.
- День народного единства.
- Смотр строя и песни.
- Поздравление ветеранов ВОВ, участников боевых действий в Чечне и Афганистане с 23 февраля
- Участие закруткинцев в трудовых десантах.
- Линейка, посвященная памяти В. А. Закруткина
- Торжественная линейка, посвященная дню рождения Д/О «Росток»
- День героев Отечества.
- Беседы, посвященные освобождению Семикаракорского района и Ростовской области от немецких захватчиков.
- Беседы, посвященные освобождению Сталинграда от немецких захватчиков.
- Участие в акции «Блокадный хлеб».
- Участие в акции «75 Добрых дел», посвященную 75-летию Великой Победы.
- Поздравление тружеников тыла и детей войны совместно с главой Топилинского сельского поселения, вручение медалей
- Мероприятия, посвященные 20-летию подвига десантников.

Ученики нашей школы проявляют заботу и внимание детям войны, труженикам тыла и вдовам ветеранов Великой Отечественной войны: очищают от снега дворовые

участки, оказывают помощь по дому приносят воду, поздравляют с праздниками, приглашают на торжественные встречи. К сожалению, не все по состоянию здоровья имеют возможности посетить школу.

Ежегодно ребята подготавливают и проводят мероприятия, посвященные Дню Победы, но в 2020 году, в связи с мероприятиями по недопущению распространения инфекции в стране, многие мероприятия были проведены в новом формате – дистанционно.

- Конкурс рисунков в начальной школе «Победная весна!»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Спасибо ветерану»

2. Клуб «Я – лидер»

Цель: выявить организаторские, лидерские способности у детей, создать условия для их развития.

В течение 2019-2020 учебного года в рамках этого направления проводилось в сентябре анкетирование детей, в результате которых удалось выявить активных, творческих детей. Это дало возможность каждому выбрать то направление, в котором каждый ребенок может себя проявить.

В рамках данного направления членами детской организации были проведены следующие мероприятия:

- Единый день выборов школьного самоуправления.
- Выборы активов классов – городов (утверждение плана работы)
- Встречи школьного актива
- Анкетирование юных лидеров
- Акция «Голосует молодёжь»
- Акция «Чистый двор»
- Неделя толерантности

3. Клуб «Колыбель талантов»

Цель: создать условия для творческой реализации детей в различных видах досуговой деятельности и самовыражение личности через литературно – художественное творчество.

Участники этого направления всегда в центре внимания, так как многие ребята участвуют во всех праздничных концертах нашей школы. С начала учебного года лидерами данного направления были организованы и проведены такие мероприятия, как:

- Первый звонок
- День Учителя
- День пожилого человека
- День Матери
- Осенний бал
- Новогодние представления.
- 8 марта
- Масленица
- Фестиваль военной песни
- Участие в районном фестивале «Победа в сердцах поколений»
- Последний звонок

Дети постоянно участвуют практически во всех конкурсах, проводимых как в районе, так и в области.

4. Клуб «Здоровая планета»

Цель: создать условия для гармоничного взаимодействия с окружающей средой, сформировать у учащихся необходимость знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Дни здоровья
- Конкурс рисунков «Чтобы не болеть».
- Веселые старты.
- Классные часы «Здоровое питание».
- Акция «Самый чистый класс».
- Конкурс плакатов «Говорящая стена» (в рамках Дня большой профилактики).
- Час Земли.

1. Клуб «Зеленый дом»

Цель: создать условия для формирования экологической культуры учащихся, развивать стремление у них бережно относиться к природе.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Чистый двор»;
- День весеннего древонасаждения.
- Операция «Золотая осень»;
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Конкурс «Кормушка»
- Конкурс рисунков «Природа горько плачет»;

2. Клуб «Горячие сердца»

Цель: воспитание у детей чувства достоинства, уважения к старшему поколению и другим людям. Развитие духа милосердия и сострадания.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Милосердие»
- Акция «Открытка ветерану педагогического труда»
- Акция «Рука помощи»
- Классный час «Семейные традиции»

К сожалению, в апреле и мае, активисты волонтерского отряда не смогли навестить вдов ветеранов ВОВ, детей войны и одиноких стариков из-за ограничительных мер во время карантина. Но ребята, планируют их навестить, как только это будет возможно.

3. Клуб «Безопасность»

Цель: создать условия для формирования устойчивого осознания безопасного поведения, сохранности жизни и здоровья.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Работа отряда ЮИД и ДЮП;
- Участие в акциях «Внимание, дети»;
- Организация мероприятий в детском саду «Теремок» о профилактике ДДТТ;
- Участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту;
- Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «ЮИДовцы Дона-социальные волонтеры»
- Распространение памяток и листовок о безопасном образе жизни среди учащихся, родителей (законных представителей) и населения хутора Шаминка и т.д.

В целом, детская организация «Росток» на данном этапе выполнила практически все задачи, запланированные на 2019-2020 учебный год. Результатом деятельности детского объединения является участие обучающихся практически во всех мероприятиях, конкурсах, проводимых Союзом детских республик и объединений Семикаракорского района им. В.А. Закруткина.

Результаты участия в конкурсах				
№	ФИО учащегося, класс	Участие в районных, городских, областных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.		
		Название конкурса (полностью)	Сроки проведения	Результат
1	Алескерова Алина	Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат

		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Международный творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	Апрель	1 место
		Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат
2	Асылова Светлана	Отборочный тур областной благотворительной акции «Мышиное королевство»	Январь 2020	1 место
3	Бирюков Александр	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Декабрь 2019	1 место
		Районная интернет-викторина по избирательному праву «Эрудит»	Февраль 2020	3 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
4	Битюцкая Снежана	Муниципальный этап областного конкурса «Мой поход по родному краю»	Октябрь 2019	1 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
		Областной заочный этап Всероссийского конкурса сочинений	Май	призер
5	Гужвина Вера	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	1 место
6	Кононова Александра	Областной конкурс видеороликов "Быть здоровым - здорово!"	Ноябрь 2019	1 место
		Всероссийский методический конкурс для школьников СПАСАТЕЛИ И МОЗГОВОЙ ШТУРМ 2019	Декабрь 2019	1 место
		Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2020	3 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
		Международный творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	Апрель	1 место
		Международный творческий конкурс «Весна в окно стучится»	Апрель	1 место
		Международный фотоконкурс «Весенние пейзажи -2020»	Апрель	1 место
		Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат
7	Инициативная группа обучающихся	Муниципальный этап XX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Февраль 2020	3 место
8	Костюкова Ольга	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	2 место 3 место
9	Королева Екатерина	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	3 место
10	Кропотова Анастасия	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
11	Кузнецов Павел	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	1 место

12	Лоскутова Евгения	Муниципальный этап областного (заочного) конкурса музеев ОО	Декабрь 2019	1 место
13	Мармузевич Мария	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	3 место
14	Могучев Руслан	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Природа и фантазия»	Декабрь 2019	3 место
15	Нуртдинова Валерия	Муниципальный этап областного (заочного) конкурса музеев ОО	Декабрь 2019	1 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
16	Пинкина Валерия	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
17	Поддубная Анастасия	Муниципальный этап областного конкурса «Вдохновение»	Декабрь 2019	1 место
		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат
18	Танцевальны й коллектив «Карусель»	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
19	Танцевальны й коллектив Непоседы»	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
20	Толстенков Иван	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Март 2019	2 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
21	Ушакова Анна	Отборочный тур областной благотворительной акции «Мышиное королевство»	Январь 2020	1 место
22	Ушакова Юлия	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
		Муниципальный этап областной заочной (дистанционной) гражданско- патриотической акции «Письма с фронта»	Май 2020	1 место
23	Шкредова Лидия	Областной конкурс видеороликов "Быть здоровым - здорово!"	Ноябрь 2019	1 место
		Всероссийский методпредметный конкурс для школьников СПАСАТЕЛИ И МОЗГОВОЙ ШТУРМ 2020	Январь 2020	1 место
24	Худяков Роман	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат
		Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Май 2020	сертификат
25	Чернышев Тимофей	Муниципальный этап областного конкурса «Тепло твоих рук»	Январь 2020	2 место
26	Яковлева Полина	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место

Главным результатом деятельности на следующий год должно стать совершенствование качества работы детской организации «Росток», поэтому целью на 2020-2021 учебный год является - организация социально-значимой деятельности с целью

воспитания личности молодого человека, обладающего общей культурой и нравственной направленностью поведения, способного к активной позитивной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В требованиях к структуре основной образовательной программы определено, что внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашей школы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, классных часов, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, общественно-полезной деятельности, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Внеурочная деятельность в школе стала составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. При организации внеурочной деятельности в МБОУ Шаминская СОШ были учтены следующие требования: внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-8 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в работе методического объединения школы - совершенствование внеурочной деятельности, которая обеспечивает вариативность образования, возможность выбора деятельности для ребёнка.

Итоги работы педагогов, организующих внеурочную деятельность в МБОУ Шаминская СОШ, позволяют сделать следующие выводы:

- внеурочная деятельность стала частью основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения, что
- обеспечивает выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Это ситуации успеха для детей с разным уровнем учебных возможностей, обеспечение социализации.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей;

- приоритетные направления деятельности начальной школы;
- интересы и склонности педагогов;

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Проведённый анализ результатов внеурочной деятельности в 1-8 классах показал следующее:

В соответствии с основными задачами, изложенными в приложении к письму Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», в 1-8 классах решались задачи внеурочной деятельности:

- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе;
- Выявление интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- Развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;
- Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»;
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений культуры, физической культуры и семьями.

В 1-9 классах внеурочная деятельность представлена следующим образом:

№ п/п	Внеурочная деятельность		Класс	Количество часов в неделю	Год обучения	Время проведения
	направление	наименование				
1	Духовно- нравственное	Краеведческий клуб «Доноведение»	1	1	1	Суббота 10:00-10:45
			2	1	2	Суббота 10:00-10:45
			3	1	3	Суббота 10:00-10:45
			4	1	4	Суббота 10:00-10:45
		Краеведческий клуб «История Дона и донского казачества»	5	1	1	Суббота 10:00-10:45
			6	1	2	Суббота 10:00-10:45
			7	1	3	Суббота 10:00-10:45
			8-9	1	4	Суббота 11:00-11:45
		Клуб эстетики «Этикет»	1	1	1	Понедельник 12:30-13:15
			2	1	2	Четверг 12:30-13:15

2	Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Хореография»	1 2 3 4	2 2 2 2	1 2 3 4	Вторник 13:25-14:10, Пятница 12:30-13:15 Вторник 12:30-13:15, Пятница 13:25-14:10 Понедельник 12:30-13:15, Среда 13:25-14:10 Понедельник 13:25-14:10, Среда 14:20-15:05
		Спортивные игры	5 6 7-8 9	1 1 1 1	3 3 3 3	Понедельник 14:20-15:05 Четверг 14:20-15:05 Понедельник 14:20-15:05 Пятница 14:20-15:05
		«Школа безопасности» (ОБЖ)	5 6	1 1	1 1	Пятница 13:25-14:10 Понедельник 14:20-15:05
3	Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб «Шахматы»	1 2 3 4	1 1 1 1	1 2 3 4	Вторник 12:30-13:15 Вторник 13:25-14:10 Пятница 12:30-13:15 Среда 13:25-14:10
		Кружок «Занимательный английский»	4 5-6	2 2	2 2	Понедельник 12:30-13:15, Пятница 12:30-13:15 Вторник 14:20-15:05 Среда 14:20-15:05
		Логика	2	1	1	Среда 13:25-14:10
		Мир русской грамоты	3	1	1	Вторник 13:25-14:10
		Веселая информатика	4	1	1	Вторник 13:25-14:10
		Химический лабораториум	5 6 7	1 1 1	1 1 1	Четверг 14:20-15:05 Пятница 14:20-15:05 Среда 14:20-15:05
		Декоративно-прикладное творчество	1-4 5-6 7-9	1 1 1	1 2 2	Четверг 13:25-14:10 Понедельник 13:25-14:10 Понедельник 14:20-15:05
5	Социальное	Исследовательский клуб «Мы изменяем мир»	1 2 3 4	1 1 1 1	1 2 2 3	Четверг 12:30-13:15 Понедельник 13:25-14:10 Понедельник 13:25-14:10 Пятница 13:25-14:10
		Медиация	5-6 7-9	2 2	1 1	Вторник 15:15-16:00, Среда 15:15-16:00 Вторник 15:15-16:00, Среда 15:15-16:00

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Работа педагога-психолога строится на основании приказа № 528 от 20.12.2011 г. «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования». Участие школьного психолога в УВП предполагалось в решении следующих целей и задач:

Цели:

- создание условий для качественного обучения, воспитания и развития всех категорий, учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей в процессе взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для возможности целостного развития личности учащихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения семьи с целью формирования готовности родителей к взаимодействию со школой.

Задачи:

- Комплектование 1-го класса с учётом развития и здоровья учащихся.
- Психологическое сопровождение учащихся 1-го и 5-го классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Организация работы по формированию навыков саморазвития подростков.
- Психологическое сопровождение учащихся "группы риска".
- Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.
- Организация профилактической работы с семьей по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение профорientационной работы в школе.
- Формирование единого мониторинга психологического развития школьников.

Результаты работы:

1. Психологическое сопровождение процесса комплектования 1 класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В школе данная работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность.

Комплектование 1-го класса на будущий 2019 - 2020 учебный год проводилось в несколько этапов:

I этап – сентябрь-ноябрь

- предварительное собеседование.
- знакомство с будущими школьниками и их семьями,

II этап – май

- диагностика уровня школьной зрелости будущих первоклассников,
- консультирование родителей,
- составление коррекционных программ уровня школьной готовности совместно с классным руководителем.

III этап – май-июнь

- работа школьных специалистов и ПМПК по уточнению образовательных программ.

Школьному психологу отводится задача знакомства с детьми, как возрастной нормы, так и с детьми «группы риска» и определение направления работы с ними и их семьями.

В конце учебного года (май 2019 г.) педагогом-психологом школы совместно с классным руководителем была организована и проведена работа по оценке уровня готовности детей к школе. Большинство выпускников были обследованы посредством единой диагностической методики, направленной на выявление уровня школьной зрелости будущих первоклассников. Одной из задач данной работы является – формирование единого мониторинга психологического развития школьников. А также определение адекватных образовательных маршрутов учащихся с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

В результате на начало нового 2019-2020 учебного года скомплектован 1 класс.

Работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в обучении.

В 2019-2020 учебном году запросы от классных руководителей и родителей для уточнения характера затруднений в усвоении школьной программы не поступали.

2. Психологическое сопровождение учащихся 1-го, 5-го классов в период адаптации.

Профилактическая работа по преодолению проблем, связанных с нарушением адаптации школьников 1-го и 5-го классов в учебной среде, планируется педагогом-психологом ежегодно совместно с учебной частью школы по отдельному плану. Психологическая работа в этом направлении за истекший период велась следующим образом.

Адаптация 1-го класса.

В первой четверти было проведено психологическое обследование учащихся 1-го класса с целью знакомства с новым составом учащихся. Исследовались несколько параметров: уровень зрелости познавательных процессов, уровень школьной тревожности, степень сформированности школьной мотивации, некоторые личностные особенности учащихся, характеризующие их индивидуальность.

Задачи исследования:

- прогнозирование успешности обучения ребенка в школе;
- предсказание возможных учебных трудностей;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения, учитывающей особенности конкретного учащегося.

На конец сентября, начало октября 2019-2020уч.г. в МБОУ Шаминская СОШ было обследовано 100% учащихся, поступивших в первый класс.

По результатам тестирования:

- с классным руководителем 1-го класса было организовано индивидуальное собеседование по итогам данного психологического обследования, более подробно уделено внимание учащимся «группы риска», разработаны приемы и подходы психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся в адаптационный период.
- с родителями первоклассников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению первых школьных трудностей,
- с родителями учащихся, нуждающихся в особой поддержке, проведены индивидуальные беседы по оказанию помощи детям, подведены итоги адаптации данной группы первоклассников, организовано обследование в ПМПК.

В результате проделанной работы все первоклассники обучаются по адекватным образовательным маршрутам и переведены в следующий класс.

Адаптация 5-го класса.

В начале учебного года в августе был проведен психолого-педагогический консилиум по ознакомлению с новым составом учащихся в среднем звене. На нем учителя начальной школы, педагог-психолог представили подробную информацию о выпускниках 4-го класса: социальный паспорт и общую характеристику класса, уровень сформированности учебных навыков, индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья учащихся. В октябре был проведен психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации 5-классников. В рамках адаптации младших подростков в среднем звене в начале учебного года в 5-го класса педагогом-психологом были проведены занятия с элементами психологической игры «Новичок в основной школе», проведено обследование уровня школьной тревожности пятиклассников, уровня интеллектуального развития, социометрические исследования.

В итоге:

1. Классным руководителем взяты на индивидуальный контроль учащиеся «группы риска» по итогам диагностики школьной тревожности.
2. Учителям предметникам рекомендовано установить личный контакт с учащимися «группы риска», оказывать им стимулирующую и организующую индивидуальную помощь.
3. Проведено психологическое консультирование с родителями данной группы учащихся, даны подробные психологические рекомендации.
4. С детьми, чей уровень тревожности повлиял на качество усвоения школьного материала, педагогом-психологом школы проведена коррекционная работа.

Результаты психологического обследования уровня интеллектуального развития учащихся 5-го класса.

Цель исследования: Выявление уровня и направленности профилей интеллектуального развития учащихся 5-го класса.

Задачи по практическому применению результатов исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения учащихся в среднем звене.
3. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы учащихся.
4. Сравнительный анализ динамики умственного развития учащихся по запросу родителей и педагогов.
5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Качественный анализ результатов.

В обследовании приняло участие 100% пятиклассников

100 % учащихся 5-го класса способны удовлетворительно усваивать школьный материал, из них 43% с высокими показателями, 43% - со средними и 14% с низкими.

По результатам исследования была проделана следующая работа:

1. Результаты тестирования доведены до сведения заместителя директора по УВР с целью прогнозирования успешности обучения учащихся в среднем звене и для анализа динамики умственного развития учащихся.
2. Проведено собеседование с классными руководителями с целью определения индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся с опорой на выявленные сильные и слабые стороны их интеллектуальной сферы.
3. Данная информация в индивидуальном порядке предложена родителям учащихся.
4. По запросу учащихся организованы консультации для составления прогноза их обучаемости и развития познавательных навыков.

Итог работы по адаптации пятиклассников - адаптация прошла успешно.

Диагностика уровня интеллектуального развития старших подростков - учащихся 9-го класса.

Цель исследования: Выявление уровня и направленности профилей интеллектуального развития учащихся 9-го класса.

Задачи по практическому применению результатов исследования:

1. Прогнозирование успешности обучения учащихся в старшем звене.
2. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы учащихся.
3. Психологическое консультирование участников образовательного процесса с целью профессионального определения учащихся.
4. Сравнительный анализ динамики умственного развития учащихся по запросу родителей и педагогов.

В обследовании приняло участие 100% учащихся 9-го класса.

50% учащихся выполнили задания теста на хорошем и удовлетворительном уровнях.

Результаты:

1. Корреляционный анализ показателей качественной успеваемости учащихся 9-го класса и их показателей интеллектуального развития подтвердил значимую взаимозависимость и адекватность.
2. У 50% учащихся реализованность учебных способностей достаточно хорошая и превышает показатели IQ, что говорит о правильно организованной работе педагогов с этими учащимися и о старательности и прилежании самих учеников.
3. Особое внимание необходимо уделить той группе учащихся (50%), у которой показатели школьной успеваемости снижены по отношению к показателям IQ. Анализ причин неуспеваемости этих учащихся показал, что у всех снижена школьная мотивация, уровень познавательных притязаний низкий. У определенной части учащихся наблюдается снижение контроля со стороны взрослых, наличие пропусков занятий, отсутствие систематической подготовки к занятиям. С данной группой учащихся и с их семьями спланирована профилактическая и коррекционная работа, как классного руководителя, так и коллектива педагогов, работающих в этих классах и узких специалистов школы.

Выводы. Основная цель проводимого обследования была выполнена.

1. Выявлен уровень интеллектуального развития учащихся 9-го класса.

2. Определена направленность ведущих профилей каждого учащегося – девятиклассника. В среднем склонности к различным предметным циклам у учащихся распределились равномерно.
3. Выявлены сильные и слабые стороны интеллектуальной сферы каждого учащихся. В целом по классу показатели общей осведомленности, социального интеллекта и оперативной памяти оказались выше, чем остальные, наибольшее затруднение вызвало задание на умение строить умозаключения.
4. Полученные данные соотнесены с уровнем общей успеваемости в данном классе. Составлен прогноз успешности обучения учащихся. Спрогнозированы результаты итоговой аттестации на конец года.
5. Задачи по практическому применению результатов исследования включены в рабочий порядок в УВП. Разработаны подробные рекомендации и ряд мероприятий по использованию полученных данных исследования.
6. Проведен сравнительный анализ уровня интеллектуального развития девятиклассников текущего и прошлого годов.

В классе были проведены классные часы с целью предъявления общих результатов тестирования, индивидуальные собеседования с учащимися, которые проявили интерес к подобному рода информации (100%). С классным руководителем организованы собеседования по аналитическим справкам и прописанным рекомендациям на каждого учащегося, на родительских собраниях была представлена информация о целях, задачах и результатах исследования. Заместителю директора по УВР сдан аналитический отчет, на совещании при директоре заслушаны результаты проведенной работы.

3. Работа психолога с учащимися по овладению приемов самопознания и саморазвития, профориентация выпускников. Организация работы по профилактике поведенческих рисков учащихся.

Работа психолога с учащимися по овладению приемов самопознания и саморазвития отличается устоявшимися традициями и системным характером.

В текущем учебном году психологическая подготовка выпускников к ГИА, как и в прошлом, была спланирована и выполняется. С учащимися были проведены беседы, организованы психологические игры, разучены специальные упражнения, помогающие справиться с предэкзаменационной тревогой. Основные направления работы психолога:

- на родительских собраниях: даны рекомендации, о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха в предэкзаменационный период;
- на классных часах с педагогом-психологом: часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня тревожности и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами, групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.
- учителям – предметникам в работе по подготовке к ГИА предложены различные стратегии работы с детьми «группы риска» с подробным описанием их разновидностей.
- Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений.

4. Организация профилактической и коррекционной работы по предупреждению неэффективных методов воспитания учащихся. Организация работы с родителями с целью привлечения семьи к УВП.

Профилактическая и коррекционная работа по предупреждению использования неэффективных методов обучения и воспитания учащихся традиционно ведется в нескольких направлениях:



1) На педсоветах и заседаниях классных руководителей, педконсилиумах и родительских собраниях с учителями и родителями каждый год обсуждаются проблемы, связанные с необходимостью более гибкого подхода в образовательных и воспитательных технологиях.

В этом году были организованы лекции и беседы на темы, определившиеся в прошлом учебном году, как наиболее востребованные:

- «Современные первоклассники: особенности адаптации в учебной среде»,
- «Психологические особенности младших школьников, проблемы адаптации в среднем звене обучения»,
- «Влияние индивидуально-типологических особенностей младших подростков на развитие обучения и воспитания»,
- «Психологическая готовность старшеклассников к сдаче ГИА»

2) На индивидуальных беседах и консультациях для педагогов и родителей в этом году наиболее востребованными темами были:

- проблемы в обучении и воспитании
- агрессивность ребенка по отношению к родителям, учителям, одноклассникам;
- конфликты;
- детские страхи;
- дефицит эмоционального общения ребенка и родителей;
- неспецифические трудности обучения ребенка при нормальном интеллекте и мотивации;

Выводы:

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества знаний.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационность — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора школы.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- качества результатов образовательного процесса;
- качества реализации образовательной деятельности;
- качества условий обеспечения образовательной деятельности.

I. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов,
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной компоненты;
- удовлетворённость обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности.

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение

Оценка качества образования в школе в 2019-2020 учебном году осуществлялась в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; -
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2019-2020 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных и дополнительных образовательных программ, профессиональную компетентность педагогов, эффективность управления.

Сформированная в результате работы в 2019-20 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы

Учебные занятия организуются в одну смену с 8.30 часов. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность обязательные индивидуальные и групповые занятия, организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, а также в выходные дни. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Общий режим работы школы:

- Школа открыта для доступа в течение 7 дней в неделю с понедельника по воскресенье.
- В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.
- В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Здание: Свидетельство о государственной регистрации права от 04.03.2008 г.

Запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Земельный участок: Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведённую государственную регистрацию прав.

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом:	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
<p align="center">Классные комнаты и учебные кабинеты.</p> <p>Оборудование и мебель: все классные комнаты и учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, проекторами, экранами, 4 кабинета начальной школы, кабинет истории и физики имеют интерактивные доски, каждый кабинет оснащен ростовой мебелью.</p>		
Русский язык		<p>Учебно-наглядные пособия Демонстрационные таблицы для начальной школы (10 шт)</p> <p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Азбука – малышка. ООО «Ди Ви Ди Клуб», Творческое объединение «Маски» г. Москва, 2008 Мой весёлый букварик. • ООО «Мультимедийные образовательные системы», г. Калуга, 2007 Дидактический и раздаточный материал по русскому языку • Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2010 Демонстрационные таблицы по русскому языку • Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2010 • Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского Фирма «1С», г. Москва, 2008 • Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий. «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2008 • Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс. • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2008 • Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2008 • Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» • Фирма «1С», г. Москва, 2008 • Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Фирма «1С», г. Москва, 2006 • Фраза. Лингвистический тренажер. Фирма «1С», г. Москва, 2007 • Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме Фирма «1С», г. Москва, 2006 • Репетитор. Тесты по пунктуации. Фирма «1С», г. Москва, 2007 • 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация Фирма «1С», г. Москва, 2006 • Русский язык в 5-7 классе. Издательство «Дрофа», 2008 • ЕГЭ шаг за шагом Мультимедийная презентация. Издательство «Дрофа», 2008 • Готовимся к ЕГЭ. Издательство «Дрофа», 2008
	Литература	

	<ul style="list-style-type: none"> • Лирический герой • Твёрдые стихотворные рифмы, стихосложение • Виды строф в лирике (2 шт.) • Строфа • Принципы ритмической организации стихотворений • Рифма • Жанры лирики (2 шт.) • Темы и мотивы в литературе • Реализм как литературное направление. • Романтизм. Модернизм • Классицизм. Сентиментализм • Художественные системы в литературе • Роды литературы <p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литература 5-11 классы. Издательство «Дрофа», 2008 • Литература «Первое сентября». Электронные подшивки газет 2003 -2006гг • Издательство «Просвещение», 2007 • DVD- диск «Преступление и наказание» (Экранизация одноименного произведения. Ф.М.Достоевского) • DVD- диск «Война и мир» (Экранизация одноименного произведения Л.Н.Толстого) • Есенин С.А. Электронная библиотека. Тексты. Музыка. Иллюстрации • Издательство «Дрофа», 2007 • Толстой Л.Н. Электронная библиотека. Тексты. Музыка. Иллюстрации • Издательство «Дрофа», 2007 • Лермонтов М.Ю. Электронная библиотека. Тексты. Музыка. Иллюстрации • Издательство «Дрофа» Москва, 2007 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 9 класс. Репетитор Москва, 2006 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 7-8 класс. Репетитор, Москва, 2006
Французский язык	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Числительные (стенд) • Цвета (стенд) • Спряжение глаголов «быть», «иметь» • Предметные картинки по темам «Профессии», «Одежда», «Еда», «Животные», «Школьные принадлежности» • Аудиокурс к УМК «Твой друг французский язык» 2-4 кл. • Аудиокурс к УМК «Синяя птица» 5-9 кл. • Аудиокурс к УМК «Objectif» 10-11 класс. • Аудиокурс к УМК «Твой друг французский язык» 2-4 кл. • Аудиокурс к УМК «Синяя птица» 5-9 кл. <p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите французский. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2004 • Начинаю учить французский. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2008
Математика	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор инструментов для измерения • Набор геометрических тел • Таблицы (16 шт.) • Демонстрационные таблицы для начальной школы (10 шт.) <p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Геометрия 10-11 классы. Виртуальный наставник • ООО «Новая школа», г. Москва, 2007 • Математика 7-9 классы. Материалы к урокам • Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2010 • Демонстрационные таблицы. Математика 5-6 классы • Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2011 • Математика 5-6 классы. Раздаточные материалы • Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2009 Тесты «Математика 5-6 классы» • Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2010

	<ul style="list-style-type: none"> • «Учим дроби. Нескучная математика с мудрым вороном. 5-7классы» ООО «Интер Графика», 2006 • 1С: Математика 5-11 классы. Практикум (2CD) .Фирма «1С», г. Москва, 2004 • Электронное учебное пособие для основной школы «Интерактивная математика 5-9» Дрофа, г. Москва, 2003
Информатика и ИКТ	<p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационное поурочное планирование «Информатика 9-11 классы» • Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2010 • Интерактивные приложения к урокам «Арифметические основы ЭВМ» • Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2010 • Интерактивные приложения к урокам «Начала информатики» • Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2010 • Серия «Методика. Материалы к урокам» Информатика 5-11 классы • Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2011 • Создание шаблона сайта в программах Photoshop и ImageReady • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2008 • 1С: Вычислительная математика и программирование 10-11 классы • Фирма «1С», г. Москва, 2004
История	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты по истории средних веков (12 шт.) • Карты по истории России (14 шт.) • Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время • Альбом по истории культуры Древнего мира 5 класс • Альбом по истории культуры СССР <p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. История России с древнейших времен до конца 16 века 6 кл. ООО «Издательство «Просвещение», г. Москва, 2010 • «1С образование» История России с древнейших времен до сер. 16 века • Фирма «1С», г. Москва, 2008 • «1С образование» История России с середины 16 века до конца 18 века • Фирма «1С», г. Москва, 2008 • «1С образование» История России с конца 18 века по 90-е. Фирма «1С», г. Москва, 2008 • «1С образование» История России 20 век. Фирма «1С», г. Москва, 2008 • Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до 19 века • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2006 • Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия 19-20 век. «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2006 • История России 9-21 век. Обучающая программа. Фирма «1С», г. Москва, 2008 • Интерактивный задачник по истории России 9 – 19 века «Витязь на распутье» • ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2008 • Образовательная коллекция «История нового времени» 7 кл. Фирма «1С», г. Москва, 2008 • Образовательная коллекция «История нового времени» 8 кл. Фирма «1С», г. Москва, 2008 • Тесты по истории России. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2008 • Интерактивные карты по истории. ЗАО «1С», г. Москва, 2010 г. • История, 5 класс. ЗАО «Просвещение –МЕДИА» г. Москва, 2002 г. • Всеобщая история. История Древнего мира. ОАО Издательство «Просвещение» г. Москва, 2008 г. • Занимательная история. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2007 г. • Мифы Древней Греции. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2004 г. • История Древнего мира, 5 класс. ОАО Издательство «Просвещение» г. Москва, 2008 г. • История. Философия. Социология. Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2006 г. • Элективные курсы. История. Обществознание. Право. Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2006 г.

Обществознание	<p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обществознание 8-11 класс. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2008 • «1С Образование» Обществознание 10-11 класс. Политика и экономические отношения. Фирма «1С», г. Москва, 2009 • «1С Образование» Экономика 9-11 классы. Фирма «1С», г. Москва, 2010 • Интерактивный тренинг. Подготовка к ЕГЭ. Обществознание • Компания «Бука», г. Москва, 2007
География	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты (6 шт.) • Комплект таблиц (10 шт.) • Комплект атласов (5 шт.) • Коллекция полезных ископаемых (3 шт.) • Глобус • Компас (6 шт.) <p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные уроки и тесты ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ «Африка». Новый диск, г. Екатеринбург, 2006 • Электронные уроки и тесты ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ «Северная и Южная Америка» Новый диск, г. Екатеринбург, 2006 • Электронные уроки и тесты ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ «Австралия, Океания, Арктика, Антарктида», Новый диск, г. Екатеринбург, 2006 • Библиотека наглядных пособий «География» (6-10 классы) • Республиканский мультимедиа центр, г. Москва, 2003 • Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ по географии. Компания «Бука», г. Москва, 2007 • Электронное интерактивное приложение «Повторение и контроль знаний» География 6-7 классы. Издательство «Планета», г. Москва, 2010 • Учебное электронное издание «Начальный курс географии. 6 класс» • Республиканский мультимедиа центр, г. Москва, 2001 • Учебное электронное издание «География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс». Республиканский мультимедиа центр, г. Москва, 2001 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 7 класс» • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2004 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии 8 класс» • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2005 • Скринсейвер «Дикая природа». ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2006 • Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2006 г. <p>География. 9/11 класс. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2009 г.</p>
Биология	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербарии 6 класса с определительными карточками 2. Демонстрационный материал по биологии. Растения (2 шт.) 3. Наборы муляжей (овощи, грибы) (10 шт.) 4. Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека 5. Таблицы по ботанике 6. Таблицы по зоологии 7. Коллекции: <ul style="list-style-type: none"> • Вредители сада (2 шт.) • Вредители леса (2 шт.) • Вредители огорода • Вредители важнейших сельскохозяйственных культур • Зоология (2 шт.) • Семена сорных растений • Членистоногие • Развитие тутового шелкопряда (2 шт.) • Представители отрядов насекомых 8. Микроскопы (15 шт.) 9. Влажные препараты (65 шт.) 10. Микропрепараты (65 шт.) 11. Скелет кошки (2 шт.)

		<p>12. Скелет крысы (2 шт.) 13. Скелет лягушки (3 шт.) 14. Скелет черепахи (2 шт.) 15. Скелет человека 16. Скелет голубя (3 шт.) 17. Скелет морской свиньи 18. Скелет крота (2 шт.) 19. Скелет рака 20. Чучела (крот, серая ворона, дятел зеленый, крот, дятел пестрый, грач) (7 шт.) 21. Шлифы костей (6шт.) 22. Пособие для кодоскопа (55 шт.) 23. Наглядное пособие для средних школ «Экскурсия в природу» (8 шт.) 24. Дидактический материал по зоологии для 7 класса «Млекопитающие» (30 шт.)</p>
		<p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология, 6-9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2003 г. • Биология. Интерактивные творческие задания, 7-9 класс • ЗАО «Новый диск», г. Екатеринбург, 2004 г. • Большая энциклопедия России. Животный и растительный мир России • ООО «Издательство», г. Москва, 2008 г. • Учебное электронное издание «Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс» • Республиканский мультимедиа центр, г. Москва, 2004 г. • Биология. Анатомия и физиология человека, 9 класс. ЗАО «Просвещение – МЕДИА», г. Екатеринбург, 2003 г. • Экзаменационные билеты, 9 класс. ЗАО «Новый диск», г. Москва, 2007 г. • Учебное электронное издание «Экология». Московский Государственный институт электроники и математики, 2004 г. • Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология, 10 класс • ООО «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2006 г. • Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы, 6 класс. • ООО «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2004 г. • Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Человек и его здоровье, 8 класс • ООО «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2005 г.
Физика		<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прибор для изучения законов Ньютона • Динамометр лабораторный (20 шт.) • Прибор для демонстрации независимости действия сил • Деревянные линейки (11 шт.) • Набор грузов (по 100 грамм) - (10 шт.) • Разновесы (10 шт.) • Набор грузов по 1 Н (5 шт.) • Термометры 100⁰ (16 шт.) • Тела для калориметра (по 3 шт) - (15 шт.) • Калориметры (15 шт.) • Динамометр металлический (6 шт.) • Машина Аствуда • Лампочка на подставке (6 шт.) • Ключ (5 А, 24 В) • Ключ (двойной 5 А, 24 В) - (3 шт.) • Реостат (2А) - (5 шт.) • Реостат (100 Ом) - (5 шт.) • Реостат (15 Ом) • Реостат (10 Ом) • Реостат (5 Ом) • Прибор для демонстрации вращения рамки (2 шт.) • Модель генератора • Модель электродвигателя разборная (2 шт.) • Радиокубики (4 шт.) • Амперметр (3А) - (3 шт.) • Вольтметр (6В) - (5 шт.) • Электрозвонок

	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформатор демонстрационный (3 шт.) • Дугообразный магнит (10 шт.) • Магнит лабораторный (15 шт.) • Катушка лабораторная (15 шт.) • Прибор для демонстрации правила Ленца • Катушка для демонстрации магнитного поля • Весы равноплечие (5 шт.) • Набор линз • Прибор для геометрической оптики • Прибор для изучения законов оптики • Комплект по фотоэффекту • Спектроскоп двухтрубный • Набор по поляризации света (2 шт.) • Зеркало на подставке лабораторное (15 шт.) • Прибор для демонстрации законов оптики • Уровень (10 шт.) • Колпак вакуумный (2 шт.) • Психрометр волосяной (3 шт.) • Секундомер (3 шт.) • Микрометр • ГИА-лаборатория (3 шт.)
	<p>Список меднаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физика МЕХАНИКА. Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2009 • Библиотека электронных наглядных пособий физика 7-11 класс • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2003 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики 7 класс» • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2006 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики 8 класс» • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2006 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики для учащихся 10 класса» • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2008 • Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 Просвещение МЕДИА, г. Москва, 2005 • 1С: Библиотека наглядных пособий. Физика, 7-11 классы. Фирма «1С», г. Москва, 2004 • Учебное электронное издание. Физика 7-11 класс практикум. ООО «Физикон», 2004 • Открытая физика 1.1. ООО «Физикон», 2001
Химия	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппарат для дистилляции воды • Весы аптекарские большие • Электроприбор «Баня комбинированная» • Генератор • Штатив лабораторный полимерный • Эвдиометр • Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ • Плита электрическая малогабаритная • Столик подъемно-поворотный с двумя плоскостями • Магнитная мешалка • Термометры Тл 2Н №5 и Тл-2 №2 - (2шт.) • Прибор для окисления спирта над медным катализатором • Прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции • Датчик объема газа • Компьютерный измерительный блок • Набор кристаллических решеток • Аппарат для проведения химических реакций • Шаростержневые модели атомов • Штатив демонстрационный (2 шт.) • Бюретка • Термометр электронный ТЭН-5 • Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде

	<ul style="list-style-type: none"> • Минилаборатория для химического эксперимента • (15 шт.) • Аппарат для получения газа <p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронные уроки и тесты ХИМИЯ В ШКОЛЕ «Вещества и их превращения» • Новый диск, г. Екатеринбург, 2005 • Электронные уроки и тесты ХИМИЯ В ШКОЛЕ «Атом и молекула» • Новый диск, г. Екатеринбург, 2005 • Электронные уроки и тесты ХИМИЯ В ШКОЛЕ «Производные углеводов» • Новый диск, г. Екатеринбург, 2005 • Химия 8 класс (Мультимедийное учебное пособие нового образца) 3 диска • Просвещение МЕДИА, г. Москва, 2002 • Мультимедийный комплекс для средней школы «Органическая химия» • Центр новых информационных технологий Самарского государственного аэрокосмического университета, 2001 • Химия общая и неорганическая • Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ г. Йошкар-Ола, 2001 • Демонстрационное поурочное планирование «Общая химия» • Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2009 • 1С: Образовательная коллекция « Самоучитель химия для всех XXI» • Фирма «1С», г. Москва, 2004 • Химия для гуманитариев. Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2006 • Учебное электронное издание «Химия (8-11 класс) виртуальная лаборатория» • Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ г. Йошкар-Ола, 2004 • Библиотека электронных наглядных пособий химия 8-11 класс • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2003 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки химии 8-9 классы» • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2004 • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки химии для учащихся 10 класса» • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2008 • Репетитор Кирилла и Мефодия по химии 2009 • «Кирилл и Мефодий», г. Москва, 2009
Музыка	<p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр в составе (микшерный пульт+акустическая система+спикерная стойка+вокальная радиосистема) • учебно-звуковые пособия.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Мяч футбольный(8шт) • Мяч волейбольный(10шт) • Мяч баскетбольный (2 шт.) • Волейбольная сетка(3шт) • Гимнастические маты (6шт.) • Балансировка и координация спортивное оборудование • Бревно спортивное гимнастическое • Брусья гимнастические • Гимнастический козел • Гимнастический конь • Мостик гимнастический • Перекладина универсальная (3шт) • Сетка футбольная(2шт) • Скамейка гимнастическая((4шт) • Стойка для прыжков • Щит баскетбольный(2шт) • Ракетка для настольного тенниса(10шт) • Мячи для настольного тенниса(5шт) • Скакалка(10шт) • Обруч стальной(15шт) • Гантель мет.(2шт)

ОБЖ	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическая подготовка индивидуальные средства защиты • уставы вооруженных сил РФ • государственные символы РФ • помни и соблюдай • техника пожарной безопасности • терроризм угроза обществу! • лазерный стрелковый тир. • автогородок.
	<p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации. ООО «Кирилл и Мефодий», 2003 • Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. Комплект плакатов. • Военные знания, 2004 • Умей действовать при пожаре. Комплект плакатов. Военные знания, 2004 • Действия населения при авариях и катастрофах. Комплект плакатов. • Военные знания, 2004 • Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях. Комплект плакатов. • Военные знания, 2004 • АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007
Технологии	<p>Учебно-наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплект таблиц • Станок сверлильный (2 шт.) • Станок токарно-винторезный (3 шт.) • Станок универсальный • Станок фрезерный • Станок циркулярно-фуговальный
	<p>Список медиаресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD уроки технологии 5-6 классы. Мультимедийное приложение к методическому пособию. «Планета», 2011 • Технология. Технический труд, 7 класс. Электронное сопровождение к УМК (CDpc) (Ставрова О.Б., Глоzman Евгений Самуилович, Глоzman Александр Евгеньевич, Хотунцев Юрий Леонтьевич, Электров Александр Анатольевич). «Мнемозина», 2011 • CD-ROM Технология. Технический труд 5-8 классы. Практико-ориентированные проекты. Боровых В. П. «Учитель» 2011
Актальный зал.	
<p>Оборудование и мебель: актальный зал оснащен музыкальным центром в составе (микшерный пульт+акустическая система+спикерная стойка+вокальная радиосистема), учебно-звуковыми пособиями.</p>	
Спортивный зал.	
<p>Оборудование и мебель: спортивный зал оснащен шведскими стенками, баскетбольными щитами, баскетбольными кольцами, инвентарем:</p>	

3.3. IT-Инфраструктура

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

1. Доступность ИКТ для обучающихся	1.2. Количество обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться информационными технологиями (еженедельно)	85
	1.3. Количество обучающихся использующих ИКТ во внеурочное время (еженедельно)	85
2. Оснащенность средствами ИКТ	2.1 Количество стационарных персональных компьютеров	47
	2.1.1 Количество стационарных персональных компьютеров, используемых в учебных целях	47

	2.2 Количество ноутбуков	12
	2.2.1 Количество ноутбуков, используемых в учебных целях	12
	2.3 Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	4
	2.4 Количество интерактивных досок	6
	2.5 Количество компьютерных классов	2
	2.6 Количество компьютерных классы в составе не менее десяти ПК, работающих с подключением к интернету	1

Школа имеет широкополосный доступ к сети Интернет. Педагоги регулярно используют в учебном процессе электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом

Занятия физической культурой учащихся МБОУ Шаминская СОШ направлены на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закалывание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность. Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), утренней физической зарядки и физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности. Она имеет развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 162 квадратных метров, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура".

Инвентарь для проведения занятий по физической культуре:

1. Мостик гимнастический – 1 шт.
2. Бревно спортивно-гимнастическое – 2 шт.
3. Гимнастический козёл - 1 шт
4. Гимнастический конь - 2 шт
5. Брусья гимнастические – 2 шт.
6. Балансировка и координация спортивное оборудование – 1 шт.
7. Балансировка и координация 1 – 1 шт.
8. Перекладина универсальная - 3 шт.
9. Скамейка гимнастическая - 4 шт
10. Стойка для прыжков – 1 шт.
11. Щит баскетбольный – 2 шт.
12. Сетка футбольная – 2 шт.
13. Гимнастические маты – 1 шт.
14. Мячи баскетбольные – 22 шт
15. Набор для настольного тенниса – 4 шт.
16. Турникет навесной – 1 шт.
17. Щит для метания – 2 шт.
18. Мячи волейбольные - 8 шт
19. Гимнастическая шведская стенка - 1 шт
20. Гимнастические обручи - 1 шт
21. Спортивные скакалки - 10 шт

Оснащение физкультурного комплекса школы необходимым оборудованием и инвентарем позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу по физической культуре на начальной, основной и старшей ступенях обучения.

Содержание здания и помещений спортивного зала соответствует требованиям СП 2.1.2.3304-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта".

В здании спортивного зала созданы все условия для безопасных занятий физической культурой и спортом: на видном месте находятся план эвакуации и инструкции по технике безопасности, имеются аптечка первой помощи, огнетушители в соответствии с планом эвакуации.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Материально – техническое обеспечение дополнительной образовательной деятельности школы соответствует ФГОС и отвечает всем требованиям СанПиН.

Основные направления осуществления дополнительного образования в школе:

Спортивно-оздоровительное – осуществляется на базе школьного спортивного зала и спортивной площадки.

Художественное - на базе актового зала, оснащёнными современным оборудованием.

Социально-педагогическое - на базе кабинета ОБЖ, оборудованного компьютерным и мультимедийным оборудованием, позволяющим работать с интерактивными материалами. Для формирования самостоятельности школьников привлекаются ресурсы библиотеки, оснащенной справочной литературой и словарями.

Для работы кружка «Юный инспектор движения» (ЮИД) приобретен мобильный автогородок.

Туристско-краеведческое направление осуществляет свою деятельность на базе школьного комплексно-краеведческого музея «Факел» и кабинета истории.

Техническое направление предоставляется в кабинете информатики, оснащённом 16 компьютерами, необходимыми для занятий графическим программированием.

Естественнонаучное осуществляет работу на базе кабинета химии и биологии, где имеется базовое необходимое оборудования для проведения простейших исследований.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Политику оздоровительной компании в каникулярный период определяют педагогические кадры. Поэтому привлекаются учителя-предметники, библиотекарь, преподаватель физкультуры, а также вожатые. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации оздоровления и отдыха:

- Начальник лагеря - контролирующая функция, координация работы с общественными организациями, учреждениями и родителями, общее руководство оздоровительным лагерем.
- Преподаватели - предметники - образование и воспитание детей, изучение их личности, содействие их социализации, сплочение коллектива.
- Преподаватели физической культуры - пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья средствами физической культурой и спортом.
- Библиотекарь – проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Уполномоченный по правам ребенка в школе – проведение мероприятий, направленных на защиту законных прав и интересов обучающихся.
- Медиатор – проведение мероприятий, направленных на обучение детей правильному разрешению конфликтов.
- Вожатые – помощники по организации досуга детей.

Ежегодно заместителем директора по ВР разрабатывается Программа организации отдыха и оздоровления обучающихся в летний период «Каникуль», которая предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2019- 2020 уч.г в ЛДП был организован в период летних каникул. Оздоровительные составляющие жизни ЛДП - это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни.

В период летних каникул организована деятельность спортивной площадки, объединений дополнительного образования, а также организована трудовая занятость обучающихся на пришкольном участке.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачу вовлечения в ЛДП и другие виды досуговой деятельности в первую очередь детей из малообеспеченных, многодетных и асоциальных семей, а также детей «группы риска». Летний отдых не замыкается рамками школы. Дети из многодетных, малообеспеченных семей получают бесплатные путевки в санатории и лагеря через ДСЗН.

В период летних каникул особое внимание уделяется подросткам старших классов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На базе МБОУ Шаминская СОШ в лагере дневного пребывания «Ласточки» организованы 2 профильные смены в период летних каникул.

3.7. Организация питания

Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в работе школьного пищеблока являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин -2.4.4.282.21-20, Устав МБОУ Шаминская СОШ, Положение об организации питания обучающихся, приказы и распоряжения, в соответствии с которыми в школе организовано питание.

Горячее питание в школе осуществляется на основании договора безвозмездного пользования с ИП Недайвозова Ю.А. С целью усиления контроля за организацией питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии ежемесячно осуществляют контроль качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню.

Для обучающихся 1-4 классов предусматривается организация дополнительного питания в части бесплатного предоставления молока.

Для обучающихся из социально-незащищенных и многодетных семей организуется одноразовое горячее питание за счет средств местного бюджета.

Большое внимание в школе уделяется воспитанию у обучающихся культуры правильного питания. В начальных классах реализуется программа «Разговор о правильном питании». В рамках программы проводятся тематические классные часы о здоровом питании, специально подготовлены беседы о здоровом образе жизни и полноценном питании, конкурсы, викторины.

3.8. Обеспечение безопасности

В МБОУ Шаминская СОШ проводится комплексная работа по осуществлению и поддержанию безопасности для участников образовательного процесса. Комплексная система безопасности учреждения включает в себя следующие направления:

Противопожарная безопасность:

- изучение нормативно-правовой базы;
- пополнение материально-технической базы (достаточное наличие огнетушителей); заправка и поверка огнетушителей проводится в установленные сроки;
- наличие и техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- разработка конкретных мероприятий по устранению замечаний, выявленных в ходе проверки инспектирующими лицами;
- разработка планов обучения по ГО и ЧС и их реализация;
- мероприятия по устранению причин возгорания: очистка территории от мусора;
- изучение правил пожарной безопасности и пропаганда пожарно-технических знаний на уроках ОБЖ и при изучении отдельных тем по другим предметам;
- противопожарный инструктаж с персоналом, проверка знаний их действий на случай пожара или иной чрезвычайной ситуации.

Антитеррористическая безопасность:

- организация пропускного режима в школу в соответствии с Положением о пропускном режиме в МБОУ Шаминская СОШ;
- наличие наглядности в помещениях школы;
- организация круглосуточного дежурства учреждения (во время учебного процесса - сторожами, дежурными учителями, дежурными администраторами согласно графику, в ночное время - сторожем);
- разработка инструкций и памяток о действиях дежурных сторожей и сотрудников школы о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, при обнаружении подозрительных предметов, а также при возникновении и ликвидации последствий актов терроризма, при обнаружении веществ, которые могут являться биологически или химически опасными;
- проведение ежемесячных и ежеквартальных тренировок по эвакуации в соответствии с графиком проведения тренировочных мероприятий;
- проверка наличия и сохранности утвержденных схем эвакуации обучающихся и сотрудников, информационных указателей путей эвакуации;
- проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него;
- информирование правоохранительных органов о появлении на территории объекта подозрительных лиц посредством кнопок экстренного вызова;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию объекта грузами и предметами ручной клади;
- ежедневное проведение проверок чердака, подсобных помещений, осуществление контроля за их закрытием, опечатыванием,
- проверка состояния решеток на окнах и ограждений,
- обеспечение контроля за освещенностью территории объекта в темное время суток.

Безопасность труда и обучения:

- создана информационная база нормативно-правовых документов по охране труда;
- проводятся ежегодные медосмотры сотрудников и обучающихся;
- организовано горячее питание в столовой школы, в течение года организована работа буфета;
- проводятся Дни здоровья, акции «Безопасность на дорогах»;
- отслеживается тепловой режим в школе.

Осуществляется контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинете химии/ физики, информатики, учебной мастерской, спортзале;
- за исполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике и химии и ведением записей в журналах;
- за правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- за выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках и переменах.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников школы:

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;
- составлены планы работ профилактики детского травматизма и ДДТТ;
- организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года рассматривается на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях;
- совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности;

В школе имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

1. Кнопка тревожной сигнализации - выезд сотрудников ООО «Генерал-2» (по договору).
2. Автоматическая пожарная сигнализация.

Проведение планомерной работы по повышению безопасности обучающихся и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории.

3.9. Условия для обучения детей с ОВЗ

В МБОУ Шаминская СОШ с 01.09.2019 обучался 1 ребенок с ОВЗ по адаптированным рабочим программам. Целью работы с данным обучающимся стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития. Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа с межрайонной ПМПК
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного консилиума.
- Индивидуальная работа с обучающимся с ОВЗ.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по деятельности медико – психолого - педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

Заведена документация на обучающегося (заклучение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, договор с ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Задачи на 2020 - 2021 учебный год:

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
- Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Кроме того, в школе разработана Программа «Доступная среда», которая направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в МБОУ Шаминская СОШ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

3.10. Кадровый состав

Образовательно-воспитательную деятельность осуществляют 15 педагогических работников, из них: 1 – директор, 2 заместителя; 1 педагог-психолог. Кадровый состав по возрастным показателям молодой, работоспособный, стабильный.

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В этом учебном году по сравнению с прошлым количество аттестующихся учителей существенно увеличилось. Пять человек (Кононова Н.А., Шелдышева И.Е., Бирюкова И.Л., Слизкова Н.В., Токарев В.В.) аттестовались на 1 квалификационную категорию. Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стал:

Высшая категория - 1 учитель

Первая категория – 9 учителей

Соответствие занимаемой должности – 4 учителя.

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль). Все педагоги нашей школы регулярно проходят курсы по повышению квалификации. В этом учебном году курсовую переподготовку прошла Кузнецова Л.Е.

В сентябре начата работа с молодыми специалистами: проведен практикум по разработке рабочих программ, инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся). На октябрьском заседании были подведены итоги внутришкольной олимпиады, намечены пути подготовки к районному этапу. Также проведено методическое совещание «Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС» (подготовил учитель физики и информатики Илясов И.В.). На заседании в ноябре зам.директора по УР Кононова Н. А. представила итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть, а также результаты участия школьников в муниципальном этапе предметных олимпиад. На этом же заседании учитель начальных классов Шелдышева И.Е. познакомила коллег с эффективными технологиями, формами и методами работы на уроке с целью повышения качества образования.

Для того, чтобы оказать методическую помощь молодым учителям, повысить профессиональную культуру и ускорить профессиональную адаптацию учителей создана Школа молодого учителя.

Школа молодого учителя представляет собой структурное подразделение методической службы школы, которое организует свою деятельность для начинающих свой профессиональный путь учителей.

Организация деятельности Школы молодого учителя.

1. Школа молодого учителя организуется на основании приказа директора школы.
2. Школа молодого учителя работает по плану, составленному на начало учебного года.
3. За молодым учителем закрепляется наставник из наиболее опытных, авторитетных педагогов школы, обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, психологии.
4. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета школы, согласовывается с заместителем директора по учебно-методической работе и назначается приказом директора школы.
5. Занятия в Школе молодого специалиста проводятся не реже 1 раза в месяц в форме:
 - открытых и закрытых заседаний;
 - практикумов; круглых столов;
 - семинаров; дискуссий; конкурсов;
 - открытых уроков и внеклассных мероприятий.
6. Между заседаниями:

- проводятся консультации по основным вопросам образовательного процесса;
- осуществляется совместная деятельность наставника и молодого специалиста по конструированию учебных занятий;
- организуется обмен опытом наставников с молодыми учителями;
- организуется посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- изучаются технологии современных учебных занятий и связанные с этим проблемы.

Информация о молодых педагогах

№	Фамилия, имя, отчество	Возраст, педстаж	Дата окончания вуза (колледжа)	Предмет	Наличие классного руководства	Наставник (Ф.И.О.) предмет	Стаж, категория наставника
1	Кузнецова Людмила Евгеньевна	25 лет, 1 год	2018 год	Математика	да	Илясов Игорь Васильевич, Физика, математика	17 лет, I категория
2	Шугай Инна Александровна	22 года, 1 год	2018 год	Начальные классы	да	Пивень Татьяна Николаевна Начальные классы	30 лет, I категория
3	Сизякина Дарья Юрьевна	23 года	2016 год	Начальные классы	да	Шелдышева Ирина Евгеньевна Начальные классы	30 лет, I категория

3.11. Средняя наполняемость классов.

На конец 2019-2020 учебного года средняя наполняемость классов по школе составила 8-9 человек.

По уровням образования:

- Начальное общее образование - 45 детей. Средняя наполняемость – 11 человек.
- Основное общее образование - 36 обучающихся. Средняя наполняемость – 2 человека.
- Среднее общее образование - 4 обучающегося. Средняя наполняемость – 4 человека.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности обучающихся при перевозке к месту обучения.

В 2019-2020 учебном году подвоз обучающихся не осуществлялся.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Главная статистика школы связана с конечными результатами обучения – государственной итоговой аттестацией. ГИА является средством диагностики успешности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. В 2019-2020 учебном году из-за неблагоприятного санитарно-эпидемиологического состояния ГИА была проведена для обучающихся, планировавших поступать в ВУЗы.

Порядок и процедура проведения итоговой аттестации в 2019-2020 уч.г. определялись в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, методическими рекомендациями.

Результаты ЕГЭ.

Статистические данные по результатам ЕГЭ учащихся 11 классе

Год	предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
	Русский язык	2	69
	Математика (профильный уровень)	2	23

	Обществознание	2	38
--	----------------	---	----

2 выпускника не преодолели минимальный порог по математике (профильный уровень) и по обществознанию.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

С целью отслеживания результатов учебной деятельности по предмету, реализации индивидуальных возможностей обучающихся и выявления уровня подготовки выпускников к ГИА в 2019-2020г. уч.году была проведена работа по вовлечению обучающихся 11 классов в мониторинговые исследования.

В период 2019- 2020 учебного года обучающиеся 11-го класса приняли участие в ВПР по химии

Результаты ВПР по химии в 2020 году

	Предметы									
	Химия									
	Результат ВПР					Итоговая отметка				
Отметка	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Кол-во	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100% объеме.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. В 2019 – 2020 учебном году была продолжена работа с одарёнными детьми.

В школе определены следующие категории одаренных детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальность психического склада, незаурядными умственными резервами.

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая и тех, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В работе с этой категорией детей школа руководствуется следующими принципами:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В МБОУ Шаминская СОШ успешными направлениями в работе с одаренными детьми являются:

- Спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Литературно-краеведческое
- Общеинтеллектуальное.

Результаты работы школы по развитию творческого потенциала одарённых детей:

В работе с одаренными детьми реализуются инновационные педагогические технологии:

1. Проектная деятельность:

Работа с одаренными детьми в МБОУ Шаминская СОШ ведется в соответствии с положениями школьной подпрограммы «Формула успеха», предусматривающей работу по выявлению одаренных детей, выявлению направления одаренности, координации работы учителя-предметника, осуществляющего работу с одаренным ребенком, его родителями, коллективом педагогов, работающих в классе.

Проблемы в работе с одарёнными детьми:

- Удаленность от центров развития детского творчества; возможность проявления таланта в условиях школы, сельского социума;
- Недостаточное предложение возможностей для развития детей.

2. ИКТ - служат средством поиска информации при работе над проектами и другими творческими работами.

3. Создание условий для развития одаренности, вовлечение в творческую деятельность.

Работа с одаренными детьми ведется по индивидуальным программам, что позволяет отследить творческий рост учащегося.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо:

- для базовых школ создание кружков – студий с малой наполняемостью для работы с одаренными детьми;
- обмен опытом на муниципальном уровне по работе с одаренными детьми по разным направлениям

В этом учебном году 100% обучающихся школы принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Результатом работы стали победы:

Районного этапа	занявших 1 место	37 обучающихся
	занявших 2,3 места	36 обучающихся
Всероссийского этапа, из них	занявших 1 место	38 обучающихся
	занявших 2,3 места	14 обучающихся
Международного этапа, из них	занявших 1 место	32 обучающихся
	занявших 2,3 места	37 обучающихся

Следует отметить, что многие дети становились победителями и призерами конкурсов неоднократно. Если высчитать общее количество конкурсов, в которых приняли участие дети, то результат получится следующим:

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах различных этапов	787
Количество обучающихся, ставших победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных этапов	717

Большой процент участия и результативности обусловлен тем, что большое количество детей принимают активное участие в дистанционных всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Заслуга в этом педагогов, которые привлекают детей к участию в таких мероприятиях. Самыми активными в этом году были обучающиеся 1 и 3 классов, а самыми результативными обучающиеся 3 класса.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

По состоянию на 25.07.2020 г имеется только предварительная информация.

ООО

- Количество выпускников – 8 ч.
- Поступают в 10 класс:
 - МБОУ Шаминская СОШ - 2 ч. (25%)
 - Другие ОО – 6ч. (75%)
- Поступают в профессиональные ОО – 6ч. (75%)
- НЕ продолжают обучение, в связи с достижением 18 лет – 0 ч. (0%)

СОО

- Количество выпускников- 4ч
- Поступают в ВУЗЫ - 1 ч (25%)
- Поступают в профессиональные ОО – 3ч (75%)

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Назначение социально-педагогической работы в школе – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

На 2019-2020 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Привлечение к участию в спортивных секциях и кружках детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей
4. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
5. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные направления работы школы по социальной работе с обучающимися в 2019-2020 учебном году:

- Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости);
- Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, самовольных уходов, табакокурения и употребления алкоголя, предупреждение распространения наркотиков);
- Правовой всеобуч.
- Работа Совета профилактики
- Оказание помощи нуждающимся в обеспечении одеждой, канцелярскими товарами.
- Организация проведения медицинского осмотра обучающихся
- Работа по предупреждению травматизма обучающихся.

Социально-педагогическая работа в МБОУ Шаминская СОШ проводилась на уровне администрации школы, психолога, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В период за 2019-2020 учебный год в муниципальном банке семей, находящихся в социально-опасном положении, состояла 1 семья, которую в результате проведенной профилактической работы сняли с учета.

Обучающиеся ни на каком из видов учета не состояли.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. В целях сохранения здоровья обучающихся все кабинеты образовательной организации оснащены удобной, современной школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, осуществляется контроль температурного режима, освещения.

Проводятся медицинские осмотры детей. Организация питания и медицинского обслуживания по соблюдению санитарно-гигиенических норм, Дни здоровья, активные перемены, просветительская работа. Периодически проводится вакцинация детей и педагогов. В школе проводились следующие мероприятия:

- просвещение родителей, учащихся и педагогов по вопросам сохранения здоровья;
- мониторинг заболеваемости учащихся;
- контроль физических показателей (рост, вес и т.д.);
- была спланирована и проводилась работа по организации и проведению спортивных олимпиад, различных спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся, дни сдачи норм ГТО.
- проведение акций «Международный день здоровья», «Родительский урок», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Призывник»;
- проводятся дни профилактики (туберкулеза, гриппа, употребления ПАВ, клещевого энцефалита);

- вакцинация (по графику);
- уроки физической культуры проводятся с учетом групп здоровья детей;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПиН;
- динамические перемены и физические паузы во время уроков;
- Дни здоровья (1 раз в четверть);
- организованы занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия.
- проводилось доврачебное обследование здоровья учащихся школы диагностическим программно- аппаратным комплексом АРМИС. Аппарат предназначен для проведения профилактических осмотров и мониторинга здоровья детей. Автоматически формируемое заключение о состоянии сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой, центральной нервной систем и об оценке физического развития школьников с учетом половозрастных норм передавалось в региональный центр здоровьесбережения. В течении учебного года проведено 85 обследований на АПК Армис.

Учителями регулярно оказывается методическая помощь родителям в планировании учебной деятельности и отдыха ребят. На родительских собраниях совместно с родителями решаются ситуативные педагогические задачи, даются индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, режиму учебы и отдыха, подготовке к экзаменам. Педагогами ведется просветительская работа по профилактике вредных привычек. В результате совместной работы педагогов, медицинских работников, психолога, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Результаты участия в конкурсах				
№	ФИО учащегося, класс	Участие в районных, городских, областных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.		
		Название конкурса (полностью)	Сроки проведения	Результат
1	Алескерова Алина	Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Международный творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	Апрель	1 место
		Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат
		Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Май 2020	сертификат
2	Асылова Светлана	Отборочный тур областной благотворительной акции «Мышиное королевство»	Январь 2020	1 место
3	Бирюков Александр	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» Заочный тур регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ краеведческих работ "Отечество"	Декабрь 2019	1 место победитель заочного этапа
		Районная интернет-викторина по избирательному праву «Эрудит»	Февраль 2020	3 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат

4	Битюцкий Денис	Муниципальный этап областного (заочного) конкурса музеев ОО	Декабрь 2019	1 место
5	Битюцкая Снежана	Муниципальный этап областного конкурса «Мой поход по родному краю»	Октябрь 2019	1 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
		Областной заочный этап Всероссийского конкурса сочинений	Май 2020	призер
6	Богатырева Аделина	Муниципальный этап областного Конкурса	Ноябрь 2019	призер
7	Гужвина Вера	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	1 место
8	Кононова Александра	Областной конкурс видеороликов "Быть здоровым - здорово!"	Ноябрь 2019	1 место
		Всероссийский метопредметный конкурс для школьников СПАСАТЕЛИ И МОЗГОВОЙ ШТУРМ 2019	Декабрь 2019	1 место
		Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2020	3 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
		Международный творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	Апрель	1 место
		Международный творческий конкурс «Весна в окно стучится»	Апрель	1 место
		Международный фотоконкурс «Весенние пейзажи -2020»	Апрель	1 место
Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат		
9	Инициативная группа обучающихся	Муниципальный этап XX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Февраль 2020	3 место
10	Костюкова Ольга	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	2 место 3 место
11	Королева Екатерина	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	3 место
12	Кропотова Анастасия	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
		Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества Неопалимая купина" в номинации "Художественно-изобразительное искусство"	Октябрь 2019	2 место
13	Крючкова Анастасия	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Декабрь 2019	1 место
		Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Июнь 2020	3 место
14	Кузнецов Павел	Муниципальный этап областного конкурса «Как у нас на Тихом Дону»	Декабрь 2019	1 место
15	Лоскутова Евгения	Муниципальный этап областного (заочного) конкурса музеев ОО	Декабрь 2019	1 место
16	Мармузевич Мария	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	3 место
17	Могучев	Муниципальный этап областного конкурса	Декабрь 2019	3 место

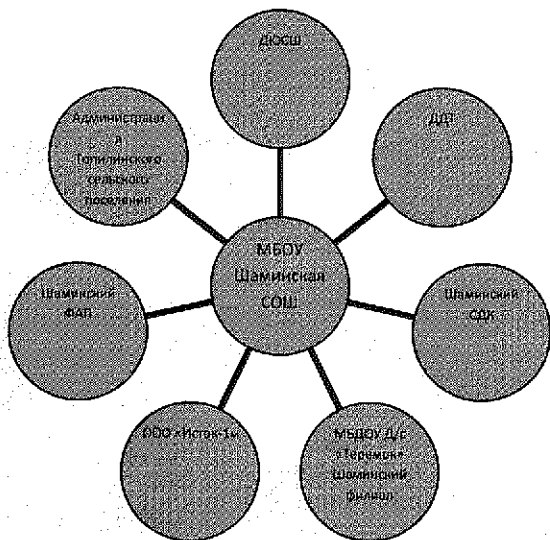
	Руслан	творческих работ «Природа и фантазия»		
18	Нуртдинова Валерия	Муниципальный этап областного (заочного) конкурса музеев ОО	Декабрь 2019	1 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
19	Отделение МБОУ Шаминская СОШ	Районный этап смотра строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества и 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Февраль 2020	3 место
20	Пивень Ольга	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Сентябрь 2019	Победитель
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Январь 2020	1 место
		Районная интернет-викторина по избирательному праву «Эрудит»	Февраль 2020	3 место
21	Пинкина Валерия	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
22	Поддубная Анастасия	Муниципальный этап областного конкурса «Вдохновение»	Декабрь 2019	1 место
		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат
23	Танцевальны й коллектив «Карусель»	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
24	Танцевальны й коллектив «Непоседы»	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
25	Тарадина Виолетта	Муниципальный этап областного конкурса проектно-исследовательских работ «Малая академия юных исследователей»	Январь 2020	Участник
26	Толстиков Иван	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Март 2019	2 место
		Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место
27	Ушакова Анна	Отборочный тур областной благотворительной акции «Мышиное королевство»	Январь 2020	1 место
28	Ушакова Юлия	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
		Муниципальный этап областной заочной (дистанционной) гражданско- патриотической акции «Письма с фронта»	Май 2020	1 место
29	Шкрядова Лидия	Областной конкурс видеороликов "Быть здоровым - здорово!"	Ноябрь 2019	1 место
		Всероссийский методический конкурс для школьников СПАСАТЕЛИ И МОЗГОВОЙ ШТУРМ 2020	Январь 2020	1 место
30	Шмидт Александра	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Декабрь 2019	2 место
31	Худяков Роман	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	1 место
		Всероссийский конкурс «Найди свой ответ в WWW 2020»	Апрель 2020	сертификат
		Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем...»	Апрель 2020	1 место
		Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	Май 2020	Сертификат

		Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Май 2020	сертификат
32	Чернышев Тимофей	Муниципальный этап областного конкурса «Тепло твоих рук»	Январь 2020	2 место
33	Яковлева Полина	Выездной этап районного фестиваля детского творчества «Победа в сердцах поколений»	Март 2020	2 место

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Схема сетевого взаимодействия МБОУ Шаминская СОШ



VI. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Источником финансирования школы являются средства федерального и муниципального бюджета.

Год	Субвенция	Местный
2018	9170000 руб.	2120100 руб.
2019	9253604 руб.	2208200 руб.

Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Количество классов – 11;

Лаборантских – 3;

Компьютерных классов – 1;

Кабинет педагога-психолога -1;

Библиотека – 1;

Актовый зал – 1;

Спортивный зал – 1;

Мастерская – 1;

- все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, имеются необходимые учебные пособия;

В 2019 – 2020 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования в 2019-2020 учебном году приобретены:

- Учебные пособия на сумму 15743,81 и на 8901,00 р.
- Школьные рабочие тетради на сумму 5367,84

- Учебно-наглядные пособия на сумму 48500,00 и 61200,00 р.
- Спортивный инвентарь на сумму 4500,00 рублей и 31630,00 р.;
- Картриджи на принтеры на сумму 11257,00 р.
- Проектор на сумму 45300,00 р.
- Кронштейн для проектора на сумму 2500,00 р.
- МФУ на сумму 24000,00 р.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, территория школы огорожена.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников.

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

1. Продолжить работу по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов:
 - обновление нормативно-правовой базы;
 - обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ Шаминская СОШ по реализации ФГОС;
2. Осуществлять инновационную деятельность, сопровождающуюся процессами:
 - обновление системы внутришкольного контроля;
 - индивидуализация образования;
 - обновление дидактического и методического содержания образования;
 - переход на индивидуализацию воспитательной системы школы
3. Продолжить работу над совершенствованием единой информационной среды с целью повышения качества образования, создания условий для совершенствования и реализации возможностей субъектов образовательного пространства в следующих направлениях:
 - учебная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - административная деятельность.
4. Продолжить изменения в кадровой политике предусматривающие:
 - Совершенствование системы непрерывного обучения учителей на проблемных курсах;
 - использование возможностей города, региона, федерального и международного опыта в целях повышения профессиональной компетентности педагогов школы;
 - повышение управленческой и методологической культуры учителя.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Исходя из проведенного анализа деятельности школы за 2019 - 2020 год можно определить следующие задачи на следующий 2020 - 2021 учебный год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - создать условия для повышения качества образования;
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
 - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
 - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
 - повысить эффективность контроля качества образования;
 - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
 - расширить формы взаимодействия с родителями;
 - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
3. Совершенствование системы дополнительного образования:
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
 - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
4. Повысить профессиональные компетентности через:
- развитие системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
 - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
 - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.